

Министерство образования и науки Ульяновской области
ОГАУ Институт Развития Образования
Ассоциация педагогических работников
дошкольных образовательных организаций Ульяновской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Солнышко» р.п. Тереньга
Тереньгульский район Ульяновской области

ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СЕЛЬСКОМ ПОСЕЛЕНИИ

Учебно-методическое пособие

Под редакцией Н.Ю. Майданкиной



**УЛЬЯНОВСК
2020**

УДК 373.2
ББК 74.1
П641

Рецензенты:

Л.М. Захарова – заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», доктор педагогических наук, профессор;

Т.В. Ашлапова, директор Центра образовательной и проектно-исследовательской деятельности Института Развития Образования (ИРО) Ульяновской области, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Авторский коллектив:

Майданкина Наталья Юрьевна – профессор кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет» им. И.Н. Ульянова, кандидат педагогических наук, доцент; председатель Ассоциации педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ульяновской области;

Буйлина Ирина Анатольевна – заведующий МБДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Тереньга;

Хренова Вера Александровна – старший воспитатель МБДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Тереньга.

Потенциал педагога дошкольной организации в сельском поселении:
П641 учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю. Майданкина, И.А. Буйлина, В.А. Хренова / Под редакцией Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 122 с.

ISBN 978-5-6044350-5-2

Учебно-методическое пособие раскрывает научно-методические подходы к проблеме потенциала педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. В пособии представлена модель процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения. Пособие содержит методический комплекс в моделировании процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения, в том числе положения о профессиональных конкурсах воспитателей и помощников воспитателя.

Методические материалы апробированы педагогическим коллективом ДОО «Солнышко» р.п. Тереньга (Стебейкиной Н.Л., Сыркиной Н.В., Акининой О.Ю.) в рамках инновационной деятельности.

УДК 373.2
ББК 74.1

ISBN 978-5-6044350-5-2

© Н.Ю. Майданкина, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Теоретические аспекты проблемы актуализации потенциала педагога	6
1.1. Педагогические исследования проблемы актуализации потенциала педагога	6
1.2. Модель процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения.....	13
II. Диагностический комплекс в выявлении уровня сформированности компонентов потенциала и профессиональных умений педагога ДОО	21
2.1. Компоненты потенциала и профессиональные умения педагога ДОО.....	21
2.2. Уровень сформированности компонентов потенциала и профессиональных умений педагога ДОО.....	28
III. Методический комплекс в моделировании процесса актуализации потенциала педагогического работника ДОО сельского поселения	44
3.1. Педагогический ринг: актуализация потенциала воспитателя ДОО в сельском поселении: программа обучающего семинара.....	46
3.2. Педагогическая проба: подготовка помощника воспитателя к педагогической деятельности в ДОО сельского поселения: программа обучающего семинара	54
3.3. Педагогический дуэт: актуализация потенциала воспитателей и помощников воспитателей ДОО сельского поселения: программа обучающего семинара	65
Приложения	91
Литература	109

Введение

Современные нормативные документы – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29. 12. 2012г.), государственные программы «Развитие образования» на 2013-2020г.г., «Экономическое развитие и инновационная экономика» (постановление правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 316, указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (№ 599 от 7 мая 2012 г.), комплексная целевая программа повышения профессионального уровня педагогов (2014г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015г.), Программа «Развитие образования (2018-2025г.), национальные проекты «Демография», «Наука», «Образование», «Цифровая экономика», определяют целевые ориентиры в области формирования системы непрерывного профессионального роста и гибкой системы повышения квалификации педагогического корпуса, развития потенциала педагога.

В январе 2020 года в нашей области вступил в силу закон «О статусе педагога», что требует поиска механизмов его эффективной реализации и обсуждение стратегии действия в данном направлении, предлагает изучение педагогического опыта и трансляцию лучших практик в создании системы профессионального роста на основе непрерывного развития потенциала педагога.

В настоящее время миссия отечественного образования рассматривается через призму реализации каждым педагогом собственного позитивного социального, культурного, финансово-экономического профессионального потенциала для обеспечения условий эффективного социально-экономического процветания России.

Проблема развития потенциала педагога (профессионального, социального, правового, культурного, творческого и др.) обусловлена социально-экономическими вызовами, потребностью в достижении высоких образовательных результатов и современного качества образования. Решение проблемы качества образования возможно на основе усиления системы непрерывного профессионального роста и развития потенциала педагога.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64 «Дошкольное образование», п.1) [135] четко определяет приоритетным направлением деятельности педагога современной системы дошкольного

образования — овладение широкими и полезными профессиональными умениями в формировании у детей дошкольного возраста основ общей культуры, развитии у дошкольников социальных качеств, культурных способов деятельности в обществе взрослых и сверстников.

Конкретизацию этого положения закона мы находим в государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), где в качестве задач и принципа деятельности определены овладение профессиональными умениями в приобщении дошкольников к культурно-историческим, духовно-нравственным ценностям и традициям народов нашей страны, в создании «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» [133]. Круг сформулированных профессиональных умений определяет задачи, ориентированные на дополнительное профессиональное образование и непрерывное развитие потенциала педагога.

Важно отметить, что решение проблемы развития потенциала педагога в системе дошкольного образования связано с необходимостью учитывать социальную ситуацию. В Ульяновской области на долю сельских детских садов приходится значительное количество дошкольных образовательных организаций (ДОО). Образовательный процесс в сельской ДОО, также как и каждой ДОО, направлен на решение основной цели системы дошкольного образования — овладение достаточными профессиональными умениями в конструировании организационно-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста основ общей культуры.

Однако организация педагогического процесса сельской ДОО имеет свою специфику, которая находит отражение, как в естественной природной уникальности и привлекательности местности, так и в удаленности от областного центра, специфики комплектования групп, программно-методической базе, оснащённости развивающей предметно-пространственной среды, кадрах. Удаленность от центров развития образования (ИРО), педагогических университетов и др. существенно влияет на развитие потенциала и формирование профессиональных умений педагога.

Возникает потребность в создании в сельском поселении открытого профессионального сообщества, осуществляющего функции в ориентации

воспитателей на развитие собственного потенциала и достижение современного качества образования.

Решение этой проблемы предполагает разработку и применение моделей и технологий дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, учитывающих специфику сельской местности.

Важным направлением дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагога в сельской местности считаем формирование на базе муниципальных образований сети дошкольных образовательных организаций – лидеров, способных осуществлять деятельность по трансляции педагогического опыта и профессиональному развитию педагога с учетом социальной ситуации.

В связи с этим важным направлением деятельности является разработка эффективных моделей развития профессионального и личностного потенциала педагога с целью достижения современного качества дошкольного уровня образования с учетом специфики сельского поселения.

I. Теоретические аспекты проблемы актуализации потенциала педагога

1.1. Педагогические исследования проблемы актуализации потенциала педагога

Современное состояние системы отечественного образования характеризует повышенное внимание к педагогу, усилия в расширении его личностного и профессионального потенциала. Решение проблемы оптимизации развития личностных и профессиональных возможностей и ресурсов педагога в свете поставленных социально-экономических задач и реализации национальных проектов «Образование», «Цифровая экономика» является весьма актуальным.

Теория развития потребностей (А. Маслоу) определяет множество различных потребностей у человека: в питании, одежде, отдыхе, общении и др. Однако, А. Маслоу структурировав их, выделяет всего 7 основных групп потребностей личности, распределив их по мере возрастания:

- физиологические, как потребность в питании, одежде, крове;
- в безопасности, как потребность в безопасных условиях жизни (общение, жилище, место жительства);
- в любви, как принадлежность к чему-либо;

- в уважении, как потребность в признании близких, коллег, окружающих людей;
- познание, как потребность в овладении новыми знаниями, умениями;
- эстетические потребности, как потребность окружать себя красивыми вещами, произведениями искусства, природной средой;
- потребность в самоактуализации, как потребность личностного роста и развития потенциала.

Потенциал связывают с проблемой развития личности и понятие «потенциал» в литературе определяется как источник, возможность, резервы, которые могут быть использованы в рамках решения каких-либо задач, достижении определенной цели.

В широком понимании «потенциал» представляют собой совокупность имеющихся у человека ресурсов и резервов в настоящем времени и возможностей к их проявлению в будущем. Потенциал выступает как источник внутреннего развития личности и деятельности, в том числе и педагогической.

Анализ исследований показывает, что источники весьма широко объясняют понятие «потенциал», как способности, возможности, качества, средства, запасы, скрытые источники для достижения определенных целей. «Словарь иностранных слов» определяет «потенциал» как мощь, сила [124]. Кроме того, в английском языке «potential» обозначает ресурсы (resources), резервы (reserves), возможности (abilities). «Потенциал» представляет собой совокупность имеющихся у человека ресурсов и резервов в настоящем времени и возможностей к их проявлению в будущем. Потенциал выступает как источник внутреннего развития личности и деятельности, в том числе и педагогической.

Потенциал педагога рядом исследователей О.И. Байдаровой [9], А.М. Боднар [13], Т.Л. Божинской [15], Ю.Н. Кулюткина [75], Е.Н. Гусаровой [31], Р.Б. Дондовой [36], О.О. Киселевой [54], А.А. Костылевой [71], О.Т. Катербарг [52], Г.А. Мелекесова [88], Л.Л. Лашковой [76], О.Л. Никольской [96], Е.А. Пагнаевой [102], Г.Ф. Приваловой [108], Е.А. Реанович [114], И.Э. Ярмакеева [148] и др., рассматривается, как система психофизиологических и социальных качеств (естественных и приобретенных), определяющих способность педагога выполнять свои обязанности.

В этих исследованиях выделены многовекторные по степени наполнения виды потенциала: общественный, социальный, личностный,

духовный, душевный, культурный, творческий, аксиологический, инновационный, педагогический, профессиональный и др.

В научных исследованиях потенциал педагога понимают, как некую совокупность проявлений личности. А.А.Костылева рассматривает личностный потенциал педагога, как интегральную системную характеристику, индивидуально-психологическую особенность педагога, включающую в себя потенциал свободы и ответственности, смысловой потенциал, отвечающую за способность педагога исходить из гуманистических смыслов в своей профессиональной деятельности и позволяющую сохранять эффективность деятельности и смысловых ориентаций на фоне давления и изменяющихся внешних условий [71].

Р.Б.Дондокова понятие «творческий потенциал» педагога связывает с развитием у него креативных способностей и проявлением активных жизненных установок. Творческий потенциал педагога, по её мнению, включает системновыраженные возможности активных профессионально-личностных качеств, реализуемых в педагогическом мастерстве, искусстве гуманного обращения с учащимися, а также в создаваемых им ситуациях, стимулирующих инициативу, познавательную и общественную активность его воспитанников, в целом индивидуальное своеобразие развития личности каждого[36]. Таким образом, предполагая, что потенциал это способности, возможности, жизненные установки, качества личности.

В.В. Давыдов отмечает, что «нельзя выявить подлинные глубины творческого потенциала человека, оставаясь лишь в пределах устоявшихся форм его деятельности и уже принятых систем обучения и воспитания, так как в других условиях жизни и в других системах обучения и воспитания этот потенциал может существенно меняться» [32, с 142].

О.И.Байдарова изучает правовой потенциал личности. По её мнению правовой потенциал педагога это личностное качество, отражающее правовую направленность деятельности, преобладающие правовые черты характера, способность к правовому принятию решений в разрешении проблем социализации детей и взрослых. Как социальное качество, правовой потенциал проявляется в трех уровнях: интраиндивидуальный (внутрииндивидуальный) уровень (правовое мышление, правовое восприятие, правовые ценности; правовая осведомленность, правовые знания; правовые потребности; правовые установки; правовое сознание; правовое мировоззрение), интериндивидуальный уровень (правовое поведение; правовые

отношения; правовые действия; правовая позиция, правовое понимание деятельности других; включенность в правовую практику) и метаиндивидуальный уровень (правовые вклады в других людей; правовая совесть; правовая ответственность; правовое признание другими; правовое регулирование отношений [9].

Потенциал — совокупность разнообразных личностных проявлений с целью повышения готовности педагога к выполнению новых трудовых функций в соответствии с целевыми ориентирами современного этапа развития образования.

Кроме того, усиливается понимание того, что на современном этапе профессиональное развитие связывается не только развитием умений, навыков и профессиональной компетенции педагога; не только с процессом накопления вновь приобретаемого и развиваемого, но и использованием внутреннего потенциала личности с сохранением высокой работоспособности педагогов.

Потенциал личности – это то, что человек может сделать при определенных, условно разделяемых нами, внутренних и внешних факторах. Внутренние факторы характеризуются психологическими и физическими особенностями, нравственно-волевыми качествами личности; умением ставить перед собой усложняющие задачи.

К условно внешним факторам нами отнесены:

- утверждаемые ценности в профессиональной деятельности, в том числе ценности здоровья, здорового образа жизни;
- участие в инновационной деятельности;
- организационные условия, способствующие поддержанию здоровья (спортивные секции, комплексы и т.д.) [44].

Анализ современных исследований показывает, что развитие потенциала педагога зависит от уровня профессионального здоровья и необходимых условий, которые обеспечивают профессиональную трудоспособность и творческое долголетие. Исследователи отмечают, что профессиональное здоровье педагогов сегодня находится в неудовлетворительном состоянии и подчеркивают необходимость его обеспечения.

Сущность и состояние проблемы здоровья субъектов образовательного процесса представлены в исследованиях Е.П.Кошелевой, Т.С. Паниной, В.А. Пискунова, И.П. Посашковой, Л.М.Захаровой и др.

В трудах Л.М.Захаровой прослеживается взаимосвязь между состоянием здоровья педагогов, его профессиональной деятельностью и развитием потенциала личности [44].

В современной педагогической литературе «здоровье» рассматривается как педагогическая категория. Формирование ценностного отношения педагогов к своему здоровью и здоровью воспитанников определяется как необходимое условие физического, психического и социального благополучия человека [6].

Профессиональное здоровье рассматривается:

- как свойство организма сохранять необходимые компенсаторные и защитные механизмы, которые обеспечат работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности (Пономаренко В.А.).

- как определенный уровень характеристик здоровья специалиста, отвечающий требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий ее высокую эффективность (А. Г. Маклаков).

Шатрова Е.А. рассматривает профессиональное здоровье в социальном аспекте, определяя его в качестве необходимого условия жизни в социуме и взаимодействия с ним.

Поддержание и развитие профессионального здоровья педагогов, на наш взгляд, характеризуется несколькими моментами:

- оно определяется в качестве необходимого условия развития (наращивания) потенциала личности педагога;

- его сохранность и развитие обеспечивается осознанным отношением педагога к нему;

- введением категории «здоровье» в ценностные основы профессиональной деятельности, что связано с поддержанием собственного здоровья; забота о здоровье своих воспитанников; применение здоровьесберегающих технологий;

- осознанием взаимосвязи между физической и умственной активностью;

- поддержание здоровья возможностями социума.

В связи с этим можно выделить основные направления деятельности в области поддержания профессионального здоровья педагогов, которые обеспечивают развитие его потенциала: оздоровительное, организационно-управленческое, методическое.

Высокий профессиональный уровень служит базой социализации личности в обществе, а непрерывное дополнительное профессиональное образование играет решающую роль в успешной профессиональной деятельности. Особый импульс приобретает проблема развития личностных проявлений педагога, и прежде всего, различных форм активности для удовлетворения потребностей в успешной социализации с учетом требований социально-экономических вызовов и формирования собственного образа будущего.

В условиях использования новых технологий изменяются требования к квалификации работников. В.А. Дегтерев отмечает, что «в настоящее время квалификации рассматривается не только как способность изо дня в день выполнять одну и ту же работу, но также обязательно как способность работника быстро перепрофилироваться, время от времени переходить к исполнению видоизмененных и более сложных обязанностей» [34], что естественным образом способствует развитию конкурентных действий работника.

В современных условиях развития системы образования для повышения уровня общей культуры педагога, актуализации потенциала педагога необходимо обеспечить поиск и предложение новых интерактивных видов деятельности, в том числе и профессиональной, их соразмерным чередованием, моделированием социокультурного образовательного пространства.

Анализ исследований позволяет составить диагностическую линейку компонентов потенциала и умений педагога (см. таблицу № 1).

Таблица № 1.

Диагностическая линейка компонентов потенциала педагога

Состав компонентов потенциала и skills (умения) педагога	Показатели компонентов потенциала педагога	Диагностические методики, направленные на выявление сформированности компонентов потенциала педагога
Профессионально-деловой компонент и <i>professional skills</i>	Владение конструктивными умениями	Методика Н.В. Кузьминой
	Наличие психолого-педагогических знаний	Анкетирование
	Наличие собственной методической базы	Анализ педагогической деятельности
Социально-педагогический	Коммуникативные умения	Методика ГОКК (групповая оценка)

КОМПОНЕНТ и soft skills		коммуникативной компетентности) (М.И. Лукьянова)
	Организаторские умения	Методика определения уровня рефлексивности(А.К.Маркова)
Личностный компонент и <i>personality skills</i>	Ценностные ориентации	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности, самооценка эмпатических способностей (тест Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова) Методика изучения уровня эмпатийных тенденций (И.М. Юсупов) Диагностика личностных качеств учителя (В.И.Зверева)
Общекультурный компонент и <i>cultural skills</i>	Наличие творческого потенциала	Тест “Какой Ваш творческий потенциал?” Методика «Оцените свой творческий потенциал» Семёнов И.Н.
Региональный компонент и <i>regional skills</i>	Наличие знаний о региональной социокультурной специфике, региональных образовательных программах	Анкетирование, тест

В последнее время проблема развития потенциала, как способности и качества личности рассматривается во взаимосвязи с социальными

изменениями и достижениями в различных сферах экономики, культуры, здравоохранения, образования.

Таким образом, исследования рассматривают потенциал педагога, как интегральное личностное качество, способность к проявлению гуманистических смыслов, правовой направленности в профессиональной деятельности, организации эффективной профессиональной деятельности, оздоровления, стимулирующей инициативу, познавательную и общественную активность, содействующие индивидуальному своеобразию личности.

Потенциал педагога — потребность, способность, амплификация личностных образований, обеспечивающих эффективную профессиональную практику и успешные достижения на жизненных этапах развития. Данные подходы к пониманию проблемы развития потенциала педагога вне зависимости от полноты наполнения способствуют выявлению структуры и специфики потенциала.

Таким образом, в настоящее время, по нашему мнению, появляется тенденция, отражающая усиливающееся внимание к проблеме моделирования системы непрерывного профессионального роста в аспекте непрерывного наращивания потенциала личности для решения актуальных социально-экономических задач общества и системы образования.

Вопросы педагогу:

1. Что такое потенциал?
2. Как Вы понимаете «потенциал педагога»?
3. Потенциал и здоровье педагога.
4. Раскройте линейку компонентов потенциала?

1.2. Модель процесса актуализации потенциала педагога ДОО в сельском поселении

Анализ исследований позволяет смоделировать подходы к процессу актуализации потенциала педагога ДОО с учетом специфики социальной ситуации.

В основе модели процесса актуализации потенциала педагога ДОО в сельском поселении лежит принцип развития потенциала каждого педагога в организации, предполагающий развитие у педагога потребностей,

возможностей, амплификацию способностей и личностных проявлений для организации эффективной профессиональной практики и достижения личных успехов.

Мы исходим из понимания, что в настоящее время специфика профессиональной деятельности в системе дошкольного образования определяется задачами в области расширения профессиональных и личных возможностей педагога, соответствующих целевым ориентирам стандарта дошкольного образования и социально-экономическим ориентирам развития в регионе.

Полагаем, что в моделирование подходов к процессу актуализации потенциала педагога ДОО предполагают не только высокий уровень профессиональной подготовки, что не подвергается сомнению, но и высокий уровень общекультурной подготовки. Опора на культурологический подход в процессе дополнительного профессионального образования становится серьезной заботой и направлением деятельности как руководителя ДОО, так самого педагога.

В основе нашей модели мы опирались на модель процесса актуализации потенциала педагога ДОО в социокультурном пространстве региона. Кратко охарактеризуем модель процесса актуализации потенциала педагога в социокультурном пространстве региона. Понятие «актуализация» (лат. *actualist* действенный, действительный) происходит от глагола «актуализировать», прилагательного «актуальный» и существительного (лат. *actus, agere*) «действие», «приводить в движение, гнать». Актуализация предполагает перевод чего-либо из состояния потенциального, не удовлетворяющего необходимым требованиям в состояние реальное, актуальное, соответствующее современным целям, задачам, направлениям, условиям и требованиям. Мы понимаем актуализацию, как процесс запуска субъекта в движение и достижение необходимого состояния, особую роль в котором играет потребность личности в саморазвитии и самореализации.

Актуализация субъекта способствует активному запуску процесса обновления и перехода объекта (системы) на новый, более высокий уровень деятельности; перевод субъекта из состояния потенциального в реальное, удовлетворяющее современным условиям и требованиям деятельности.

Конструкция модели процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения основывается на трудах В.И.Вернадского, С.И.Гессена,

С.Г.Вершловского, Б.С.Гершунского, Л.М.Захаровой, С.И.Змеева, М.И.Лукьяновой, М.А.Ковардаковой, Д.С.Полякова и др.

Методология модели заключается в переходе от управления необходимыми действиями и умениями педагога к использованию мета-подхода, суть которого состоит в максимальном сближении профессиональных, социальных, личностных, общекультурных потребностей и возможностей педагога, целевых ориентиров системы дошкольного образования, образовательной политики региона и их объединение в единый процесс и комплекс деятельности.

Мета-подход, как основополагающий в процессе актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения отражает приверженность отечественным гуманистическим философско-педагогическим ценностям и традициям, социообразность, культуросообразность; совокупность психолого-педагогических установок, объединяющих такие характеристики, как целостность, комплексность и вариативность, информативность и всеохватность, адаптивность и адресность, непрерывность и индивидуализация, инфо-повод, программно-целевой подход.

Наша позиция основывается на том, что мета-подход в дополнительном профессиональном образовании и повышении квалификации учитывает потребность педагога в развитии мотивации в получении новых интеллектуальных, общекультурных и профессиональных знаний, в формировании необходимых профессиональных умений, проявлении активности, понимании личной эффективности и ответственности.

Основа модели процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения состоит в проектировании персонифицированной матрицы личностного–профессионального роста, ориентированной на фокусирование и сближение формальных, неформальных и информальных видов непрерывного образования с учетом социальной ситуации.

Цель модели процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения: создать и апробировать управленческие, организационные, содержательные и технологические условия для проектирования персонифицированной матрицы личностно-профессионального роста, ориентированной на сближение формальных, неформальных и информальных видов непрерывного образования, обеспечивающей установление целостности, последовательности и

вариативности процессов дополнительного профессионального образования и повышения квалификации с учетом социальной ситуации.

Группа задач модели процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения в проектировании персонифицированной матрицы личностно-профессионального роста ранжируется по следующим направлениям:

— фокусирование и сближение ресурсов формальных видов образования, учитывающих актуальные проблемы, потребности системы дошкольного образования и региональной дошкольной практики, содействующих наращиванию показателей и значений профессионально-делового компонента и *professional skills* педагога;

— фокусирование и сближение ресурсов неформальных видов образования в процессе организации инновационной деятельности, способствующей развитию показателей и значений социально-педагогического компонента и *soft skills*, личностного компонента и *personality skills*, общекультурного компонента и *cultural skills*;

— фокусирование и сближение ресурсов информальных видов образования, конструирующих объекты и субъекты сетевого взаимодействия и сотрудничества в единое образовательное пространство, обеспечивающих наращивание и усиление показателей и значений общекультурного компонента и *cultural skills*, личностного компонента и *personality skills*, регионального компонента и *regional skills* педагога.

Специфика модели процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения в проектировании персонифицированной матрицы личностно-профессионального роста состоит в фокусировании и сближении ресурсов формального, и особенно, неформального и информального видов образования в пространстве дополнительного профессионального образования и повышения квалификации на основе учета специфики социальной ситуации для оказания влияния на наращивание показателей и значений профессионально-делового, социально-педагогического, личностного, общекультурного и регионального компонентов потенциала и умений (*skills*) педагога ДОО.

Выделим структурные компоненты модели процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения. Первый компонент модели процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения в

проектировании персонифицированной матрицы личностно-профессионального роста ориентирован на:

- *фокусирование и сближение ресурсов формальных видов образования, учитывающих актуальные направления и векторы развития образования, современные запросы и потребности системы дошкольного образования и дошкольной практики, как региона, так и муниципалитета и содействующих усилению показателей и значений профессионально-делового компонента и professional skills педагога.*

В этом компоненте, прежде всего, речь идет об усилении показателей и значений профессионально-делового компонента потенциала и *professional skills* педагога ДОО таких, как:

— владеет теоретической базой в области дошкольной педагогики и дошкольного образования;

— владеет современной научно-методической базой в области дошкольного образования, в том числе региональной дошкольной практикой;

— имеет и подтверждает владение достаточным уровнем методической базы, психолого-педагогической подготовкой для организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников;

— разрабатывает и реализует эффективные образовательные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

— применяет адаптивные способы педагогической поддержки детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей;

— осознает потребность в непрерывном развитии интеллектуальных знаний и профессиональных умений по специальности;

— имеет и использует собственные ресурсы для дополнительного профессионального развития и повышения квалификации в области дошкольной педагогики и дошкольного образования;

— осознает дальнейшие вертикальные и горизонтальные перспективы собственной профессиональной деятельности.

Усиление показателей и значений профессионально-делового компонента потенциала и *professional skills* педагога ДОО сельского поселения достигается использованием ресурсов формального вида образования таких, как курсы повышения квалификации (КПК) и краткосрочные обучающие семинары, в том числе и на базе ДОО.

Второй компонент модели процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения в проектировании персонифицированной матрицы личностно-профессионального роста ориентирован на:

- *фокусирование и сближение ресурсов неформальных видов образования в процессе организации инновационной деятельности, способствующей развитию показателей и значений социально-педагогического компонента и soft skills, личностного компонента и personality skills, общекультурного компонента и cultural skills.*

Следует отметить, что содержание деятельности во втором компоненте направлено на развитие многовекторных показателей потенциала и умений педагога ДОО, которые возможно отнести как профессиональным, так и над профессиональным умениям. Их выделение имеет достаточно условный характер. Фокусирование и сближение ресурсов неформальных видов образования в процессе инновационной деятельности в ДОО служит последовательному наращиванию показателей и значений профессионально-делового компонента; но и кроме того, способствуют развитию показателей и значений социально-педагогического компонента и *soft skills*, личностного компонента и *personality skills*, общекультурного компонента и *cultural skills* педагога ДОО. Благодаря организации инновационной деятельности становится возможным усиление, как социально-педагогического, личностного, общекультурного, так и профессионально-делового компонентов и умений педагога ДОО.

Процесс инновационной деятельности в ДОО усиливает социально-педагогический, личностный, общекультурный компоненты и умения педагога ДОО в таких показателях, как :

— владеет умениями эффективно взаимодействовать с различными категориями социальных партнеров в образовательном процессе, организовывать профессиональное общение; демонстрирует педагогический такт и поведение; проявляет эмпатию и социальный интеллект в процессе взаимодействия с субъектами образовательных отношений; определяет

дальнейшие перспективы действий с субъектами образовательных отношений в процессе профессиональной деятельности;

— владеет ценностными социальными и личностно-значимыми качествами (гуманизм, способность оказывать поддержку субъектам образовательных отношений, ответственность, активность); технологиями личностного роста, основами культуры инвестирования; ориентирован на перспективы развития личности, демонстрирует личную эффективность и конкурентоспособность;

— ориентирован на моделирование перспектив личностного развития;

— владеет умениями воспринимать и оценивать окружающее с точки зрения общекультурной практики.

Третий компонент модели процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения в проектировании персонифицированной матрицы личностно-профессионального роста включает :

- фокусирование и сближение ресурсов информальных видов образования, объединяющих субъекты сетевого взаимодействия и сотрудничества в единую образовательную пространство-спираль и обеспечивающих наращивание показателей и значений общекультурного компонента *и cultural skills*, регионального (муниципального) компонента *и regional skills* педагога.

В этом компоненте также речь идет о наращивании общих показателей и значений профессионально-делового, социально-педагогического, личностного компонентов, но дополнительные возможности мы видим в усилении показателей и значений общекультурного и регионального (муниципального) компонентов потенциала и умений педагога ДОО:

— владеет умениями воспринимать и оценивать окружающее с точки зрения общекультурной практики;

— осознаёт перспективы дальнейшего развития в области культуры, культурной практики;

— владеет умениями «встраиваться» в реальную социальную ситуацию развития;

— владеет умениями организовывать профессиональную деятельность в соответствии с региональными социокультурными особенностями;

— осознаёт перспективы дальнейшего развития и повышения квалификации в области дошкольного образования в регионе.

В процессе выявления особенностей сельского микросоциума и организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами наращивание показателей и значений общекультурного компонента *и cultural skills*, регионального (муниципального) компонента *и regional skills* педагога ДОО происходит по линии формирования умений «встраиваться» в реальную социальную ситуацию развития, структурировать и организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с социальной ситуацией.

Таким образом, модель процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения представляет целенаправленную систему деятельности, включающую цели, задачи, принципы и подходы, структурные компоненты и ориентирована на учет специфики социальной ситуации.

Вопросы к педагогу:

1. Сформулируйте цель и задачи модели процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения.
2. Что является основой модели процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения.
3. В чем специфика модели процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения
4. Выделите структурные компоненты модели, дайте им характеристику.
5. Определите профессиональные умения педагога в профессионально-деловом, социально-педагогическом, личностном, общекультурном и региональном компонентах потенциала.

II. Диагностический комплекс в выявлении уровня сформированности компонентов потенциала и профессиональных умений педагога ДОО

2.1. Компоненты потенциала и умения педагога ДОО

С целью решения проблемы актуализации потенциала педагога мы выделили компоненты потенциала и умения педагога ДОО.

Компоненты потенциала и умения педагога ДОО

1. Профессионально-деловой компонент (professional component).

Показатели *professional component* основываются на элементах педагогической деятельности Н.В. Кузьминой, сформированность которых характеризует степень профессионализма воспитателя. Это, прежде всего, конструктивные умения, связанные с:

умением работать с психолого-педагогической и методической литературой, отбирать необходимое содержание для осуществления своей профессиональной деятельности;

умением планировать свои действия, применять современные образовательные технологии в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;

- умением проектировать образовательную среду группы.

Профессионально-деловой компонент потенциала характеризует уровень владения педагогом современной научно-теоретической и методической базой, психолого-педагогической подготовкой; осознание дальнейших вертикальных и горизонтальных перспектив собственной профессиональной деятельности (*professional skills*).

2. Социально-педагогический компонент (soft component).

Soft component характеризуется уровнем развития организаторских и коммуникативных умений, что определяет возможность конструктивного диалога, как с субъектами образовательной деятельности (детьми, родителями, коллегами с учетом их интересов и запросов), так и с социальными партнерами, организации профессионального общения, демонстрацию педагогического такта и поведения. Сформированность *soft skills* позволяет определять и конструировать перспективы отношений с субъектами образовательной деятельности, устанавливать бесконфликтные, продуктивные отношения, отвечающие задачам достижения образовательных результатов.

3. *Личностный компонент (personality component)* – раскрывается и рассматривается нами на основе ценностных установок личности воспитателя; способствует формированию универсальных *professional skills* и *soft skills*. Личностный компонент зависит от уровня развития рефлексивных умений воспитателя, его способности к объективному оцениванию результатов собственного педагогического труда, возможности реализовать технологии личностного роста; проявлять культуру собственного инвестирования, умение быть эффективным и конкурентоспособным в профессиональной деятельности (*personality skills*).

4. *Общекультурный компонент (cultural component)*, выделенный нами в структуре потенциала педагога, отражает владение воспитателем *cultural skills* (культурные умения). *Cultural skills* — умения воспринимать и оценивать окружающее с точки зрения общекультурной практики и осознавать потребность в дальнейшем развитии в области культуры и различных видов творчества.

5. *Региональный компонент (regional component)* – это интегрированный показатель, который позволяет на основе развитых профессионально-деловых, социально-педагогических, личностных и общекультурных характеристик реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с региональными социокультурными особенностями. Региональный компонент, предполагает владение *regional skills*, как совокупностью умений отражать региональную образовательную и социокультурную практику в профессиональной деятельности.

Безусловно, выделение данных компонентов весьма условно, между ними не может быть «жестких» границ, развитие показателей одного компонента и умений определяет наполнение других. Личностный компонент определяется собственными возможностями и способностями педагога, которые проявляются, формируются и развиваются в социуме и профессиональной деятельности. Личностные показатели характеризуют эффективность профессионально-деловых, социально-педагогических *skills* (умений) и общую культуру личности педагога и т.д.

Компоненты и показатели потенциала фокусируют внимание на профессиональной составляющей, т.е. сформированности профессиональных *skills* (умений) педагога. Однако наша позиция в оценке динамики показателей компонентов потенциала необходимо учитывать тенденцию о том, что, наряду с безусловно высоким уровнем владения профессиональными умениями в настоящее время особую значимость

приобретают сформированность социальных умений, уровень развития личностных и общекультурных умений, как равнозначных компонентов деятельности современного педагога ДОО.

Диагностика сформированности уровня компонентов потенциала педагога основывается на использовании многомерных данных, включающих такие категории, как «Оценка деятельности педагога (самодиагностика)», «Оценка администрации (диагностика руководства ДОО)», «Оценка педагогических работников (коллег) (диагностика педагогов)», «Оценка социальных партнеров (родителей) (диагностика социальных партнеров)», что позволяет выявить объективный уровень сформированности компонентов потенциала и умений педагога, как у внутренних, так и у внешних экспертов.

Для оценки сформированности уровня компонентов потенциала педагога ДОО разработана диагностическая карта, соотносящаяся с компонентами и skills (умениями), что предоставляет возможность определить по каждому компоненту средние показатели и на их основе рассчитать показатель профессионально-делового, социально-педагогического, личностного, общекультурного и регионального компонентов и значение средних показателей по компонентам и умениям (см. таблицу № 2).

Таблица № 2

Диагностическая карта для выявления уровня сформированности компонентов потенциала и профессиональных умений педагога ДОО

Компоненты и skills	Само- диагностика	Диагности- ка руко- водства ДОО	Диагнос- тика пед/работ- ников	Дианг соц/ парт
I. I. Профессионально-деловой компонент и <i>professional skills</i>				
Владеет научно-теоретической базой в области дошкольной педагогики и дошкольного образования				

<p>Владеет современной методической базой в области дошкольного образования</p>				
<p>Имеет психолого-педагогическую подготовку в области дошкольного образования, разрабатывает и реализует эффективные технологии развития, воспитания и обучения дошкольников, владеет способами поддержки с учетом возрастных индивидуальных и гендерных особенностей детей дошкольного возраста</p>				
<p>Осознает потребность в приобретении новых знаний по специальности, имеет ресурс для профессионального развития и повышения квалификации в области дошкольной педагогики и образования</p>				

Осознает дальнейшие вертикальные и горизонтальные перспективы собственной профессиональной деятельности				
<i>Средний балл</i>				
II. Социально-педагогический компонент <i>и soft skills</i>				
Владеет умениями эффективно взаимодействовать с различными категориями социальных партнеров в образовательном процессе, организовывать профессиональное общение, демонстрирует педагогический такт и поведение;				
Проявляет эмпатию и социальный интеллект в процессе взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений				
Определяет перспективы отношений с субъектами образовательных				

отношений в процессе профессиональной деятельности				
<i>Средний балл</i>				
III. Личностный компонент и <i>personality skills</i>				
Владеет ценностными социальными и лично-значимыми качествами (гуманизм, способность оказывать поддержку детям, ответственность, активность)				
Владеет технологиями личностного роста, «инвестирования себя», демонстрирует личную эффективность и конкурентоспособность				
Ориентирован на моделирование перспектив личностного развития				
<i>Средний балл</i>				
IV. Общекультурный компонент и <i>cultural skills</i>				
Владеет умениями воспринимать и оценивать окружающее с точки зрения				

общекультурной практики				
Осознаёт перспективы дальнейшего развития в области культуры, культурной практики				
<i>Средний балл</i>				
V. Региональный компонент <i>и regional skills</i>				
Владеет умениями «встраиваться» в реальную социальную ситуацию развития				
Владеет умениями организовывать профессиональную деятельность в соответствии с региональными социокультурными особенностями				
Осознаёт перспективы дальнейшего развития и повышения квалификации в области дошкольного образования в регионе				
<i>Средний балл</i>				
<i>Общий балл</i>				

Определены бальные показатели по пятибальной шкале: 0 баллов – представлено недостаточно; 1-3 баллов – в основном достаточно; 4-5 баллов – достаточно.

2.2. Уровень сформированности компонентов потенциала и профессиональных умений педагога ДОО сельского поселения

В связи со спецификой ДОО, расположенной в сельском поселении в рамках педагогического исследования нами были обследованы 18 педагогов ДОО «Солнышко» и «Колосок» р.п. Тереньга Тереньгульского района. Для решения этой задачи используется метод анкетирования и индивидуальные беседы с педагогами.

Цель диагностики: выявить уровень сформированности компонентов потенциала и профессиональных умений педагогов ДОО сельского поселения в условиях реализации ФГОС ДО.

В качестве примера приводим сравнительные данные из двух диагностических карт педагогов ДОО «Солнышко» и «Колосок» р.п. Тереньга (диагностическая карта № 1, 2).

Диагностическая карта № 1

Диагностическая карта для выявления уровня педагога ДОО

Компоненты и <i>skills</i>	Само- диагностика	Диагности- ка руко- водства ДОО	Диагности- ка пед/работ ников	Диэг соц/парт
I. Профессионально-деловой компонент и <i>professional skills</i>				
Владеет научно-теоретической базой в области дошкольной педагогики и дошкольного образования	3	4	4	3

Владеет современной методической базой в области дошкольного образования	3	5	4	3
Имеет психолого-педагогическую подготовку в области дошкольного образования, разрабатывает и реализует эффективные технологии развития, воспитания и обучения дошкольников, владеет способами поддержки с учетом возрастных индивидуальных и гендерных особенностей детей дошкольного возраста	3	4	3	3
Осознает потребность в приобретении новых знаний по специальности, имеет ресурс для профессионального развития и повышения квалификации в области дошкольной педагогики и образования	4	5	4	4

Осознает дальнейшие вертикальные и горизонтальные перспективы собственной профессиональной деятельности	3	4	4	3
<i>Средний балл – 3,7</i>	16	22	19	16
II. Социально-педагогический компонент <i>и soft skills</i>				
Владеет умениями эффективно взаимодействовать с различными категориями социальных партнеров в образовательном процессе, организовывать профессиональное общение, демонстрирует педагогический такт и поведение;	3	5	3	3
Проявляет эмпатию и социальный интеллект в процессе взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений	4	4	5	4
Определяет перспективы	4	5	4	4

отношений с субъектами образовательных отношений в процессе профессиональной деятельности				
<i>Средний балл- 4,0</i>	11	14	12	11
III. Личностный компонент и <i>personality skills</i>				
Владеет ценностными социальными и личностно-значимыми качествами (гуманизм, способность оказывать поддержку детям, ответственность, активность)	4	5	4	4
Владеет технологиями личностного роста, «инвестирования себя», демонстрирует личную эффективность и конкурентоспособность	4	4	4	4
Ориентирован на моделирование перспектив личностного развития	3	5	3	3

<i>Средний балл-3,9</i>	11	14	11	11
IV. Общекультурный компонент <i>и cultural skills</i>				
Владеет умениями воспринимать и оценивать окружающее с точки зрения общекультурной практики	3	5	4	3
Осознаёт перспективы дальнейшего развития в области культуры, культурной практики	3	5	4	3
<i>Средний балл – 3,8</i>	6	10	8	6
V. Региональный компонент <i>и regional skills</i>				
Владеет умениями «встраиваться» в реальную социальную ситуацию развития	3	5	3	3
Владеет умениями организовывать профессиональную деятельность в соответствии с региональными социокультурными особенностями	3	5	4	3
Осознаёт перспективы дальнейшего развития и	4	5	4	4

повышения квалификации в области дошкольного образования в регионе				
<i>Средний балл- 3,8</i>	10	15	11	10
<i>Общий балл- 3,8</i>				

Диагностическая карта № 2

Диагностическая карта для выявления уровня педагога ДОО

Компоненты и <i>skills</i>	Само- диагности- ка	Диагности- ка руко- водства ДОО	Диагности- ка пед/работ- ников	Диag соц/парт
I. Профессионально-деловой компонент и <i>professional skills</i>				
Владеет научно-теоретической базой в области дошкольной педагогики и дошкольного образования	4	4	5	5
Владеет современной методической базой в области дошкольного образования	4	4	4	5
Имеет психолого-педагогическую подготовку в области дошкольного образования, разрабатывает и реализует	4	4	4	5

эффективные технологии развития, воспитания и обучения дошкольников, владеет способами поддержки с учетом возрастных индивидуальных и гендерных особенностей детей дошкольного возраста				
Осознает потребность в приобретении новых знаний по специальности, имеет ресурс для профессионального развития и повышения квалификации в области дошкольной педагогики и образования	4	4	5	5
Осознает дальнейшие вертикальные и горизонтальные перспективы собственной профессиональной деятельности	4	4	5	5
<i>Средний балл – 4,4</i>	20	20	23	23
II. Социально-педагогический компонент <i>и soft skills</i>				
Владеет умениями эффективно взаимодействовать с различными	4	4	5	5

категориями социальных партнеров в образовательном процессе, организовывать профессиональное общение, демонстрирует педагогический такт и поведение;				
Проявляет эмпатию и социальный интеллект в процессе взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений	4	4	4	4
Определяет перспективы отношений с субъектами образовательных отношений в процессе профессиональной деятельности	4	4	4	4
<i>Средний балл- 4,1</i>	12	12	13	13
III. Личностный компонент и <i>personality skills</i>				
Владеет ценностными социальными и личностно-значимыми качествами (гуманизм, способность оказывать поддержку детям, ответственность, активность)	5	5	5	5

Владеет технологиями личностного роста, «инвестирования себя», демонстрирует личную эффективность и конкурентоспособность	4	4	4	4
Ориентирован на моделирование перспектив личностного развития	5	5	5	5
<i>Средний балл-4,6</i>	14	14	14	14
IV. Общекультурный компонент <i>и cultural skills</i>				
Владеет умениями воспринимать и оценивать окружающее с точки зрения общекультурной практики	4	4	5	5
Осознаёт перспективы дальнейшего развития в области культуры, культурной практики	4	4	5	4
<i>Средний балл – 4,3</i>	8	8	10	9
V. Региональный компонент <i>и regional skills</i>				
Владеет умениями «встраиваться» в реальную социальную ситуацию развития	4	4	4	5
Владеет умениями организовывать	4	4	5	5

профессиональную деятельность в соответствии с региональными социокультурными особенностями				
Осознаёт перспективы дальнейшего развития и повышения квалификации в области дошкольного образования в регионе	4	4	5	5
<i>Средний балл- 4,4,</i>	12	25	14	15
<i>Общий балл- 4,3</i>				

Общий результат суммируется в сводной таблице (диагностическая карта № 3).

Диагностическая карта № 3

Диагностическая карта для выявления уровня сформированности компонентов потенциала педагога ДОО

ФИО педагога				
Компоненты и <i>skills</i>	Само-диагностика	Диагностика руководства ДОО	Диагностика пед/работников	Диaг соц/парт
I. Профессионально-деловой компонент и <i>professional skills</i>				
<i>Средний балл –</i>				
II. Социально-педагогический компонент и <i>soft skills</i>				
<i>Средний балл –</i>				

III. Личностный компонент и <i>personality skills</i>				
<i>Средний балл –</i>				
IV. Общекультурный компонент и <i>cultural skills</i>				
<i>Средний балл –</i>				
V. Региональный компонент и <i>regional skills</i>				
<i>Средний балл –</i>				
<i>Общий балл –</i>				

Интерпретация ответов педагогов на вопросы анкеты выявила ряд фактов, подлежащих осмыслению. Анализ ответов, полученных в результате индивидуальных бесед с педагогами, позволяет отметить, что, как мы и предполагали, в целом, респонденты осознают необходимость развития собственного потенциала для дальнейшей успешной работы и жизнедеятельности. Важно, что воспитатели в беседах отмечают взаимосвязь профессионально-делового, социально-педагогического, личностного, общекультурного и регионального компонентов в профессиональной деятельности, как значимых факторов, обеспечивающих успешность и эффективность в профессии и жизненном пути.

Данные анкет демонстрируют общую картину готовности педагогов к профессиональной деятельности и сформированность у них профессиональных умений, соответствующих требованиям ФГОС ДО по категориям «Оценка деятельности педагога (самодиагностика)», «Оценка администрации (диагностика руководителей)», «Оценка педагогических работников (коллег) (диагностика педагогов)», «Оценка социальных партнеров (родителей) (диагностика социальных партнеров)».

Шкала оценок включает три критерия — «недостаточно», «в основном достаточно» и «достаточно». Мы предполагали по итогам анализа бесед, что респонденты отдадут предпочтение оценке «в основном достаточно» (в бальном эквиваленте от 1-3). Однако, результаты данных таблиц вступают в противоречие с ответами бесед.

Так, обработка ответов на первый блок вопросов анкеты по «Оценке деятельности самого педагога» показала, что в целом педагоги

ориентированы на показатель «достаточно» в овладении профессиональными умениями и сформированности компонентов потенциала. Только один респондент из обследованных выставил оценку в «основном достаточно».

Таким образом, можно предположить, что в целом, по блоку «Профессионально-деловой компонент и *professional skills*» респонденты удовлетворены собственным уровнем профессиональных умений и не склонны уделять особое внимание для осознанных и постоянных усилий в развитии компонентов потенциала и профессиональных умений, соответственно и потребность в дополнительных усилиях по наращиванию потенциала не прослеживается. Предполагаем, что самооценка педагогов собственной деятельности по шкале «достаточно», по видимому, с их точки зрения, подтверждает выполнение ими требований ФГОС ДО.

В то же время, и это следует особо отметить, что в оценке деятельности самого педагога мы не встретили в критерии «достаточно» - 5 баллов. Баллы самооценки выставлены в основном на уровне «4» баллов, что, по –нашему предположению, свидетельствует о достаточно объективном и критическом подходе педагога к оценке собственной деятельности и скрытой готовности в повышении профессионального мастерства.

Данные анкет свидетельствуют, что в сельской ДОО работают педагоги разных возрастных групп, педагогического стажа и квалификационных категорий, поэтому, полагаем, что сложившаяся ситуация является сигналом для разработки комплекса мер со стороны руководства ДОО по оказанию влияния на изменение ситуации. Кроме того, по результатам первоначальной диагностики отмечаем необходимость внести коррективы и определить бальные показатели, характеризующие высокий уровень «выше достаточного».

В блоке «Личностный компонент и *personality skills*» (3.2) – в диагностических картах у 85 % респондентов отмечено, что в достаточной степени владеют технологиями профессионального роста. По этому блоку получены самые высокие оценки.

Мы предполагали, что «Оценка администрации» уровня сформированности компонентов потенциала и профессиональных умений будет менее высокой по сравнению с оценками педагогов. Однако, наше предположение не нашло подтверждения, данные таблиц показали, что руководители менее критичны и выше оценивают профессиональные умения и деятельность, чем их подчиненные. В данном случае очевидно стремление

руководителей видеть и позиционировать свой коллектив на более высокий профессиональный уровень. Данные анализа таблиц «Оценка администрации» по шкале «достаточно» демонстрирует удовлетворенность руководства ДОО уровнем профессиональных умений воспитателей, и, безусловно, их собственный управленческий и методический уровень, готовность выстраивать перспективы развития ДОО, что также подтверждает необходимость в организации дополнительных усилий по разработке комплекса мер в наращивании компонентов потенциала педагога и руководителей.

В «Оценке педагогических работников (коллег) (диагностика педагогов)» мы не смогли отследить общих тенденций в оценивании деятельности коллег. По данным анализа таблиц, коллеги в оценивании деятельности склонны, как завышать, так и понижать баллы. Оценки не коррелируют с оценками руководства и социальных партнеров. По всей видимости, мы предполагаем в «Оценке педагогических работников (коллег) (диагностика педагогов)» значительную играют роль имеют личные привязанности и общность интересов педагогов.

В целом, в подходах к оценке «Диагностики социальных партнеров (родителей)» был отмечен объективный подход и оценки в по шкале «в основном достаточно», что объясняется требованиями родителей к высокому уровню дошкольного образования детей вне зависимости от места проживания, забота родителей о будущем своих детей. В то же время отмечена категория родителей (35%), которых настоящее состояние образовательного процесса в ДОО полностью удовлетворяет. Удивляет готовность родителей отвечать на вопросы на блоку «Профессионально-деловой компонент и *professional skills*» вопрос 1 «Владеет научно-теоретической базой в области дошкольной педагогики и дошкольного образования» и вопрос 2 «Владеет современной методической базой в области дошкольного образования» и способность оценить владение нормативной базой системы дошкольного образования педагогом.

Дополнительно разработан опросник по пятому блоку «Региональный компонент и *regional skills*» с целью выявить у педагогов владение *regional skills* (умениями) учитывать реальную ситуацию развития и организовывать профессиональную деятельность в соответствии с региональными социокультурными особенностями и образовательной практикой.

Опросник «Региональный компонент *и regional skills*»

Уважаемые коллеги!

С целью повышения качества образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО предлагаем Вам ответить на ряд вопросов.

Заранее благодарны Вам за участие!

1. Какие достопримечательности нашего края Вам известны?

а. Исторические;

б. Социокультурные;

в. Природные

2. Чем Вы предпочитаете заниматься, если у Вас появляется свободное время.

3. Считаете ли Вы необходимым повышать собственный профессиональный уровень, если да, то каким способом.

4. Известны ли Вам парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста, учитывающие социокультурную специфику нашего региона. Укажите какие?

5. Используете ли Вы их в своей работе. Почему?

Проведенный опрос показал, что по первому вопросу педагоги часто называют самые значимые достопримечательности района и области. Педагоги Тереньгульского района по первому вопросу (п. 1.а) назвали знаменитую в районе усадьбу баронессы Е.М.Перси-Френч (опрошенных (100%)). По п.1.б респонденты отметили известные достопримечательности области: 65% - краеведческий музей, 25% - музей И.А.Гончарова, 6% - музей им. А.А.Пластова, 4% - др. По п.1.3. 84% респондентов выделили Скрипинские Кучуры, 17% Белое Озеро (Николаевский район Ульяновской области), 3% другое.

Анализ результатов опроса и бесед показывают, что, в целом, педагоги достаточной степени знакомы с историей, культурой и природными достопримечательностями родного края. В то же время педагоги слабо

подготовлены к применению имеющихся знаний о природных, культурно-исторических достопримечательностях родного края и их транслированию в соответствии с возрастными особенностями детей в образовательном процессе ДОО. В связи с чем возникает потребность в обеспечении условий для повышения квалификации воспитателей в области формирования профессиональных умений в организации образовательного процесса краеведческой направленности.

По второму вопросу опрос подтвердил наши предположения об увлечениях педагогов. Воспитатели в свободное время традиционно предпочитают заниматься женскими делами такими, как разведение цветов, кулинария, сбор грибов, ягод. Отметим, что в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога современный воспитатель должен владеть ИКТ-технологиями необходимыми и достаточными для планирования, реализации, оценивания и коррекции образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Однако по результатам анализа опроса, к сожалению, не было выявлено респондентов с целенаправленными занятиями компьютерными технологиями и интернет ресурсами. Тем не менее, косвенно интерес педагогов к овладению информационно-коммуникативными технологиями подтверждают ответы на третий вопрос.

Так, в ответе на третий вопрос педагоги отметили, что в качестве способа повышения профессионального уровня рассматривают участие в Интернет-конкурсах (48%). В то же время 29% респондентов способом повышения профессионального уровня рассматривают ресурсы формального обучения традиционные курсы повышения квалификации (КПК). Остальные респонденты затруднились в выборе ответа (23%). Предполагаем, что эта категория опрошенных не определились в выборе наиболее эффективных форм повышения профессионального уровня и нуждается в методической помощи и поддержке.

В этом ответе мы также усматриваем некое противоречие – с одной стороны педагоги демонстрируют готовность участвовать в конкурсах. Однако, с другой стороны и анализ участия педагогов в профессиональных — министерских федеральных и региональных — конкурсах указывает невысокий процент участников. Решение вопроса мы рассматриваем через расширение линейки профессиональных конкурсов в ДОО и муниципалитете и организацию подготовки к ним с целью обеспечения условий в повышении уровня владения современной научно-методической базой, в развитии

профессиональных, личностных умений, а также дополнение форм повышения квалификации посредством использования неформальных и информальных видов.

Ответы респондентов на четвертый и пятый вопросы мы разделили на два направления:

информированность педагога о региональных образовательных программах и технологиях;

готовность к внедрению региональных образовательных программ и технологий в собственную педагогическую практику.

Анализ данных опроса на этот вопрос подтверждает достаточно высокую информированность педагогов о региональных парциальных образовательных программах: около 80% педагогов осведомлены о образовательных программах в регионе. В то же время, и данные опроса свидетельствуют, что значительный процент респондентов (свыше 72%) слабо или недостаточно подготовлены к реализации парциальных образовательных программ региональной направленности в собственной практике. Для оказания педагогам помощи в овладении парциальными образовательными программами и технологиями и достижения нового качества образовательной деятельности в ДОО, считаем, что возможный выход в данной ситуации в движении к созданию регионального навигатора парциальных образовательных программ и разработке алгоритма его реализации через современные формы методической работы.

Таким образом, в условиях ДОО потенциал педагога, как *совокупность* непрерывно развивающихся потребностей и способностей, сочетающих профессионально-деловые, социально-педагогические и личностные умения и качества, умения ориентированные на общекультурную и региональную практику возможна:

— организация деятельности по выявлению уровня сформированности компонентов потенциала и профессиональных умений педагога с учетом социальной ситуации;

— и дальнейшая педагогическая работа по развитию потенциала.

Практические задания для педагога:

1. На основе таблиц, определите собственный уровень сформированности компонентов потенциала и профессиональных умений (самодиагностика).
2. В соответствии с компонентами потенциала и профессиональными умения представленными в таблице определите уровень сформированности компонентов потенциала и профессиональных умений своего коллеги.

III. Методический комплекс в моделировании процесса актуализации потенциала педагогического работника ДОО сельского поселения

Методический комплекс в моделировании процесса актуализации потенциала педагогического работника ДОО сельского поселения имеет *цель*:

— разработать организационные и методические условия для повышения качества системы дошкольного образования в условиях реализации требований ФГОС ДО на основе актуализации потенциала педагога.

Задачами методического комплекса являются:

— создать условия для актуализации потенциала воспитателей в ДОО с учетом социальной ситуации;

— создать условия для подготовки помощника воспитателя к педагогической деятельности с учетом специфики ДОО;

— создать условия для организации взаимодействия и сотрудничества профессиональной команды воспитателя и помощника воспитателя в ДОО.

В основу методического комплекса по моделированию процесса актуализации потенциала педагогического работника ДОО сельского поселения положены следующие принципы:

— непрерывность деятельности в развитии потенциала педагогических работников с учетом социальной ситуации;

— вариативность содержания, форм и методов деятельности по развитию потенциала педагогических работников;

— индивидуальный подход к педагогическому работнику с учетом его интересов, запросов, профессиональных умений и перспектив развития;

— активность и деятельностный подход в развитии профессиональных умений педагогических работников на основе взаимодействия в профессиональной команде.

Цели и задачи методического комплекса в моделировании процесса актуализации потенциала педагогического работника ДОО сельского поселения реализуются в формате обучающих семинаров.

Образовательные программы обучающих семинаров включают лекции, мастер-классы, консультации и др. Освоение содержания образовательных программ сопровождается практическими заданиями в малой команде.

Как форму реализации образовательных программ семинаров в актуализации компонентов потенциала и профессиональных умений педагогического работника мы рассматриваем деятельность «Театра педагога в ДОО». Особенность деятельности «Театра педагога в ДОО» заключается в том, что содержание театрализованных постановок основывается на использовании регионального краеведческого материала и разрабатывается и реализуется педагогами самостоятельно. Сюжетами театральных постановок является история Тереньгульского района и его жителей (история жизни Е.М.Перси-Френч, природный заказник Скрипинские Кучуры и др.).

Итоговой формой освоения программ мы рассматриваем организацию профессиональных конкурсов для педагогических работников на базе ДОО и на муниципальном уровне.

Специфика образовательных программ обучающих семинаров заключается в том, что содержание программы реализуется в течение учебного года (с сентября по май).

Методический комплекс в моделировании процесса актуализации потенциала педагога ДОО сельского поселения включает организацию обучающих семинаров с воспитателями, помощниками воспитателей и совместной деятельности в команде воспитателей и помощников воспитателей:

— *педагогический ринг*: актуализация потенциала воспитателя ДОО в сельском поселении: программа обучающего семинара;

— *педагогическая проба*: подготовка помощника воспитателя к педагогической деятельности в ДОО сельского поселения: программа обучающего семинара;

— *педагогический дуэт*: актуализация потенциала воспитателя и помощника воспитателя ДОО сельского поселения: программа: обучающего семинара.

3.1. Педагогический ринг: актуализация потенциала воспитателя ДОО в сельском поселении: программа обучающего семинара

Пояснительная записка

Цель программы обучающего семинара «Педагогический ринг: актуализация потенциала воспитателя ДОО в сельском поселении: обеспечить организационно-педагогические условия для актуализации потенциала воспитателей с учетом социальной ситуации в условиях сельской местности.

Программа обучающего семинара включает лекционные и практические занятия. Особенностью программы обучающего семинара являются практические задания в малой команде, направленные на развитие у педагогов умений разрабатывать и реализовывать комплекс образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО.

Общее количество — 20 час.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество	Лек	Пр/з
1	Понятие потенциал личности	4	3	1
2	Сущностно-содержательная характеристика потенциала педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	4	3	1
3	Факторы и условия актуализации потенциала педагога ДОО	4	3	1

4	Педагогический проект, как фактор актуализации компонентов потенциала педагога ДОО	6	2	4
5.	Театр в актуализации потенциала педагога	2	1	1
	Итоговая аттестация			конкурс
		20	11	9

Практический материал к семинару и задания для педагогов.

1. Понятие потенциал личности

В рамках изучения проблемы потенциала педагога ДОО возникают вопросы, связанные с выявлением сущностно-содержательной составляющей понятия «личность», «потенциал», «потенциал личности», «потенциал педагога», условий его развития и актуализации с учетом влияния современных социально-экономических вызовов и специфики задач системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Понятие потенциал. Потенциал связывают с проблемой становления и развития личности. В последнее время фокус проблемы развития потенциала смещается в сторону соотнесения его с процессами глобализации и преобразованиями социальной инфраструктуры. В общественном восприятии происходит осознание, что потенциал, качество потенциала личности взаимосвязаны с социальными изменениями и достижениями в экономике. Потенциал современной личности должен соответствовать социальным вызовам и тенденциям, что и обуславливает проблему поиска эффективных условий, средств и способов формирования и актуализации потенциала, как фактора успешного социально-экономического развития общества и государства.

Научные источники широко объясняют понятие «потенциал», как возможности, средства, запасы, источники для достижения определенных целей. «Словарь иностранных слов» определяет «потенциал» как мощь, сила. Кроме того, в английском языке «potential» обозначает ресурсы (resources), резервы (reserves), возможности (abilities).

В большинстве научных исследований потенциал педагога понимают, как некую совокупность проявлений личности. Потенциал педагога, как интегральное личностное качество, предполагающее способность исходить из гуманистических смыслов и правовой направленности в профессиональной деятельности, организовывать эффективную профессиональную деятельность, стимулирующую инициативу, познавательную и общественную активность, содействующую индивидуальному своеобразию личности.

Практическое задание педагогам:

1. Что такое «потенциал», «потенциала педагога».
2. Подготовить материал к публичной лекции по теме «Потенциал педагога современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».
3. Подготовить командный проект «Потенциал педагога и его развитие».

2. Сущностно-содержательная характеристика потенциала педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

В условиях реализации ФГОС ДО выявлена потребность в определении сущностно-содержательной характеристики потенциала современного педагога ДОО.

На основе анализа современных исследований (Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, И.Н. Семёнов и др.) мы выделили компоненты потенциала педагога ДОО, актуализация которых оказывает влияние на эффективность профессиональной деятельности и личностный рост педагога:

1. Профессионально-деловой компонент (profession component) и profession skills.

Определяя показатели *profession component*, мы сходили из элементов педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой), сформированность которых характеризует степень профессионализма воспитателя. Это, прежде всего, профессионально-конструктивные умения:

— умение работать с психолого-педагогической и методической литературой, отбирать необходимое содержание для осуществления своей профессиональной деятельности;

—умение планировать свои действия, применять современные образовательные технологии в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;

—умение проектировать образовательную среду группы в соответствии и рабочей программой.

Профессионально-деловой компонент потенциала связан с осознанием дальнейших вертикальных и горизонтальных перспектив собственной профессиональной деятельности (*profession skills*). Считаем, что способность педагога осознавать вертикальные и горизонтальные перспективы профессиональной деятельности относится к важнейшему фактору, способствующему наращиванию профессионально-делового компонента и профессиональных умений.

2. Социально-педагогический компонент (*soft component*) и *soft skills*.

Soft component характеризуется уровнем развития организаторских и коммуникативных умений, что определяет возможность взаимодействия и установление диалога, как с субъектами образовательной деятельности (дети, родители, коллеги с учетом их интересов и запросов), так и с социальными партнерами; организации профессионального общения, демонстрации педагогического такта и поведения. Сформированность *soft skills* позволяет определять и конструировать перспективы отношений с субъектами образовательной деятельности, устанавливать бесконфликтные, продуктивные отношения, обеспечивающие последовательное достижение образовательных целей.

3. Личностный компонент (*personality component*) и *personality skills* –

раскрывается и рассматривается нами на основе ценностных установок личности воспитателя. Развитие личностного компонента во многом способствует формированию высоких *profession skills* и *soft skills*. Личностный компонент зависит от уровня развития рефлексивных умений воспитателя, его способности к объективному оцениванию результатов собственного педагогического труда, возможности реализовать технологии личностного роста; проявлять культуру собственного инвестирования (*personality skills*). Уровень сформированности личностного компонента зависит от развития эмоционального и социального интеллекта, эмпатических способностей. Полагаем, что перспектива личностного роста современного воспитателя может рассматриваться через овладение им культурой собственного инвестирования.

4. *Общекультурный компонент (culture component) и culture skills*, выделенные нами в структуре потенциала, отражают знания из области культуры и искусства, способность воспитателя демонстрировать сформированные *culture skills* в профессиональной деятельности. *Culture skills* предполагают умения воспринимать и оценивать окружающее с точки зрения общекультурной практики и осознавать потребность в дальнейшем развитии в области культуры и различных видов творчества.

5. Региональный компонент (*region component*) – это интегрированный показатель, который позволяет на основе развитых профессионально-деловых, социально-педагогических, личностных и общекультурных характеристик реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с региональными социокультурными особенностями.

Региональный компонент, ориентируясь на положение ФГОС ДО о необходимости учитывать социальную ситуацию развития, предполагает владение *region skills*, как совокупности характеристик отражающих региональную образовательную и социокультурную практику.

Практическое задание педагогам:

1. Назовите компоненты потенциала педагога ДОО.
2. Дайте характеристику *profession skills, soft skills, personality skills, culture skills, region skills* педагога ДОО.
3. Составьте сравнительную таблицу *profession skills, soft skills, personality skills, culture skills, region skills* педагога ДОО.

3. Факторы и условия актуализации потенциала педагога ДОО.

В качестве факторов и условий развития потенциала выступает гармонизация личностного и профессионального развития педагога.

Однако в современных условиях, возможно, дополнить характеристику потенциала педагога таким личностным проявлением, как готовность и способность к непрерывному собственному развитию и инвестициям «в себя». Культура инвестирования самого себя, как личностное проявление педагога, предполагает осознание потребности и возможности непрерывного собственного развития на каждом этапе жизненного цикла и

профессиональной деятельности для достижения состояния конгруэнтности (лат. *congruens*, целостности) и полноты существования.

В полной степени культура инвестирования развивается в рамках дополнительного профессионального образования и связана с приобретением нового собственного педагогического опыта посредством поиска эффективных технологий и способов освоения педагогического опыта.

В развитии у педагога культуры инвестирования, возможно, выделить внешние и внутренние мотивы. К внешним мотивам культуры инвестирования относится потребность педагога в прохождении аттестации в соответствии с установленным законодательством порядком. В период подготовки к аттестации педагог выполняет установленный порядок действий и процедуры, такие как прохождение курсов повышения квалификации, выполнение выпускной работы (или педагогического проекта), сдача зачетов по педагогике и психологии, предметной дисциплине, заполнение документов и ряд др.

Развитие внутренних мотивов обусловлено стремлением к саморазвитию и самореализации, как важнейшей потребности личности и предполагает поиск собственных внутренних ресурсов, резервов и возможностей для решения различной степени сложности педагогических задач в связи с постоянно изменяющимися условиями, повышающимися требованиями и расширяющимися функциями профессиональной деятельности (например, овладение ИКТ-технологиями, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), создание образовательной среды, организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и др.).

Стремление к саморазвитию и самореализации побуждают педагога к реализации определенных социальных, культурных и профессиональных действий, содействующих достижению значимого личностного и педагогического результата (например, участвовать в педагогических проектах, инновационной деятельности, выставках, выполнять функции наставника и др.).

Развитие внутренних мотивов связано с формированием у педагога готовности к инвестициям (в том числе и финансовым), в собственный личностный и профессиональный рост.

Практическое задание педагогам:

1. Раскройте внутренние и внешние мотивы актуализации компонентов потенциала и умений педагога ДОО (по выбору слушателя).

2. Презентация новой педагогической технологии или педагогического опыта, освоенного педагогом в последнее время (по выбору)

4. Педагогический проект, как фактор актуализации компонентов потенциала и умений педагога ДОО

Влияние педагогических проектов на актуализацию потенциала педагога. Структура педагогического проекта. Особенности педагогического проекта в ДОО. Учет социальной ситуации развития в процессе выбора проблематики проекта .

Проектная деятельность педагогов Ульяновской области (опыт опубликован в журналах федерального уровня).

Заслуживает внимание деятельность педагогических коллективов ДОО «Солнышко» г. Сенгилей Сенгилеевского района и ДОО «Ромашка» р.п. Ишеевка Ульяновской области по моделированию открытого образовательного пространства с целью формирования общей культуры детей и повышения профессиональных умений педагогов посредством реализации социально-педагогических проектов. С 2012 г. педагоги этих ДОО выступают организаторами и участниками двух социально-педагогических проектов «Родники Сенгилеевского белогорья» и «Волжский путь», способствующих объединению усилий по созданию открытого образовательного пространства. Проект объединяет педагогов ДОО, детей старшего дошкольного возраста, семьи воспитанников, представителей администрации муниципальных образований г. Сенгилей, Ульяновского района. В содержании педагогического проекта отражены региональная специфика, история и культура края.

Цель социально-педагогического проекта:

-обеспечить организационно-управленческие, психолого-педагогические и методические условия для создания широкого социокультурного и образовательного пространства детства.

Задачи проекта в области профессиональной деятельности педагогов:

- актуализация компонентов потенциала и умений педагогов в процессе моделирования и организации образовательного процесса по

приобщению детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям региона путем поиска и изучения исторических сведений, краеведческой литературы, артефактов.

Задачи проекта в области образовательной деятельности для детей дошкольного возраста:

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям основаниям общества, истории и культуре Ульяновского края; развитие у них социальных, интеллектуальных, эстетических качеств, формирование чувства принадлежности к обществу взрослых и сверстников.

Задачи проекта в области сотрудничества с семьей:

- повышение уровня педагогической культуры родителей в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;

Задачи проекта в области взаимодействия с общественностью:

- привлечение широкой общественности к проблемам дошкольного образования .

В соответствии с задачами проекта определены направления и этапы работы, разработано тематическое планирование и сроки проведения. На каждом из этапов проекта (подготовительный, основной, заключительный) сформулированы цели и разработано содержание деятельности в области профессиональной деятельности, сотрудничества с семьей, общественностью и образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, которые затем успешно реализовались педагогами.

Практические задания для педагога:

1. Разработайте цели и содержание социально-педагогического проекта, учитывающего социальную ситуацию развития Вашего поселения.
2. Подготовьте презентацию Вашего социально-педагогического проекта.

3.2. Педагогическая проба: программа обучающего семинара по подготовке помощника воспитателя к педагогической деятельности в ДОО сельского поселения

Пояснительная записка

Для дошкольной практики в связи с реализацией ФГОС ДО актуальным является вопрос об усилении педагогического компонента в работе помощника воспитателя и младшего воспитателя дошкольной организации. Каким образом в условиях дошкольной организации, возможно, обеспечить условия для качественного выполнения должностных обязанностей помощником воспитателя и младшим воспитателем? Какими документами необходимо руководствоваться при решении этого вопроса?

В приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования")» отмечается, что квалификационные характеристики должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) предназначены для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Квалификационные характеристики ЕКС используются в качестве нормативных документов, служат основой для разработки должностных инструкций, содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, учитывают особенности организации труда, а также права, сферу ответственности работников. Квалификационные характеристики каждой из должностей ЕКС имеют три раздела: "Должностные обязанности" (ДО), "Должен знать"(ДЗ) и "Требования к квалификации"(ТК) и включают:

Раздел ДО — перечень основных трудовых функций, полностью или частично вверенных работнику на занимаемой им должности;

Раздел ДЗ — требования предъявляемые к работнику по объему знаний методологии и законодательства и специальных знаний, необходимых для эффективного осуществления должностных обязанностей;

Раздел ТК — требования к уровням профессиональной подготовки и стажу работы сотрудника.

ЕКС, кроме квалификационных характеристик должностей работников образования таких, как «воспитатель» и «старший воспитатель» включает и должности «помощник воспитателя» и «младший воспитатель», тем самым предполагая специальную подготовку в области образования этих категорий сотрудников. Обратим внимание на квалификационные характеристики и требования к уровням профессиональной подготовки помощника воспитателя и младшего воспитателя.

Помощник воспитателя

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики

воспитательной работы; правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Младший воспитатель

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений,

оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

В раздел ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» в 2018г. внесены следующие уточнения и дополнения:

Помощник воспитателя

ДО: Принимает участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.

ДЗ: Законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности, Конвенцию о правах ребенка. Основы психологии и педагогики. Специфику работы с детьми. Возрастную физиологию.

ТК: Среднее полное (общее образование), специальная подготовка в области образования и педагогики. Требования к стажу нет.

Младший воспитатель.

ДО: Принимает участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, реализует учебные программы, организуемые воспитателем.

ДЗ: Законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности, Конвенцию о правах ребенка. Основы психологии и педагогики. Специфику работы с детьми. Возрастную физиологию.

ТК: Среднее полное (общее образование), специальная подготовка в области образования и педагогики. Требования к стажу нет.

Вышесказанное является основанием для организации специальной подготовки в области образования и педагогики этой категории

педагогических работников на базе каждой дошкольной образовательной организации

Цель программы обучающего семинара «Педагогическая проба»: по подготовке помощника воспитателя к педагогической деятельности в ДОО сельского поселения: обеспечить условия для специальной подготовки в области дошкольного образования и педагогики, развития педагогического потенциала помощника воспитателя в дошкольной организации с учетом социокультурной ситуации региона.

Учитывая действующие требования (ЕКС) образовательная программа семинара включает информацию об основах дошкольной педагогики, психологии, возрастной физиологии, закономерностях развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программы раскрывает основные направления Конвенции ООН о правах ребенка, отечественную законодательную базу, регламентирующую организацию образовательной деятельности в ДОО. Специфику работы с детьми дошкольного возраста.

Содержание программы включает лекционный материал по теме «Основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование», где рассматривают закономерности развития и воспитания детей от рождения до поступления в школу. Характеризуют образовательную программу ДОО, как основу содержания педагогической деятельности. Тема «Игра дошкольника» направлена на знакомство помощника воспитателя с многообразием детских игр, значением игры для становления личности ребенка. Знакомят с народной игрушкой и современными видами игрушек; развивающими играми, особенности их организации в ДОО, требованиями к игрушке.

В рамках программы семинара предусмотрены практические задания, мастер-классы у педагогов наставников, конкурсы и др. активные методы взаимодействия с помощниками воспитателя.

Педагогическая проба: программа обучающего семинара по подготовке помощника воспитателя к педагогической деятельности в ДОО сельского поселения имеет учебно-тематический план (общее количество 20 час.).

Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество	Лек	Пр/з
1	Основы дошкольной педагогики.	2	1	1

2	Дошкольное образование	2	2	
3	САНПИН, требования	2	1	1
4	Образовательная программа ДОО, как основа содержания педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	2	1	1
5	Игра дошкольника	4	3	1
6	Народная игрушка	2	1	1
7	Современные виды игрушек	2	2	
8	РППС	4	2	2
	Итоговая аттестация конкурс			конкурс
		20	13	7

К программе семинара разработан пакет диагностических материалов с целью выявления уровня осведомленности помощника воспитателя об организации образовательной деятельности и сформированности у него элементарных педагогических умений (анкета № 1,2) .

Анкета № 1

Анкета

«Моя профессия – помощник воспитателя»

Уважаемые коллеги! С целью улучшения условий и качества образовательной деятельности предлагаем Вам ответить на следующие вопросы. Благодарим за ответы.

1. В чем заключается Ваша работа, назовите Ваши должностные обязанности?
2. Какое, по Вашему мнению, образование необходимо, чтобы добросовестно и ответственно выполнять Ваши должностные обязанности? Как Вы считаете, Вашего образования достаточно для этой работы?
3. По Вашему мнению, насколько комфортны условия труда помощника воспитателя? Что бы Вам хотелось изменить?

4. Что Вам больше всего нравится в работе?
5. Что Вам больше всего не нравится в работе?
6. Какие качества, по Вашему мнению, наиболее важны в Вашей работе?
7. Какие педагогические умения, по Вашему мнению, наиболее важны в Вашей работе?
8. Опишите алгоритм рабочего дня помощника воспитателя.
9. Почему Вы выбрали работу помощника воспитателя?
10. Какие, по Вашему мнению, существуют возможности карьерного роста в Вашей работе?

Анкета № 2

Анкета

по определению уровня осведомленности

помощника воспитателя о педагогической деятельности

Уважаемые коллеги! С целью улучшения педагогической направленности Вашей работы и повышения качества дошкольного образования предлагаем ответить на следующие вопросы.

Благодарим за ответы.

1. Укажите, на основании каких документов осуществляется профессиональная деятельность в ДОО?
2. Какие нормативные документы, являются основными в Вашей деятельности. Перечислите их.
3. Участвуете ли Вы в планировании и организации педагогической деятельности, создании игровых и познавательных и др. центров в группе?
4. Кто, по Вашему мнению, непосредственно руководит Вашей работой?
5. Кто контролирует Вашу деятельность, по каким вопросам?
6. Что такое СанПин?
7. В какой части Вашей деятельности Вы руководствуетесь данным документом?
8. Что такое ФГОС ДО?
9. В какой части Вашей деятельности Вы руководствуетесь ФГОС ДО?
10. По Вашему мнению, какими педагогическими умениями Вы владеете?
11. По Вашему мнению, какими педагогическими умениями Вам следует овладеть?

Программа семинара включает специальный технологический инструментарий, содействующий формированию у помощников

воспитателей основами педагогических умений и педагогической культуры. С этой целью к программе разработаны консультации, мастер-классы педагогов-наставников, положения о конкурсах для помощников воспитателей.

Выполнение практических заданий, участие в конкурсах способствует формированию у помощников воспитателей элементарных педагогических умений:

- планировать и организовывать жизнедеятельность воспитанников,
- конструировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в группе,
- реализовывать комплекс образовательной деятельности в ДОО на основе образовательной программы с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка, а также специфики региона,
- объективно оценивать сформированные у детей представления и умения.

Для реализации программы семинара разработано положение о конкурсе для помощников воспитателей «Педагогическая проба» (см..Положение №1)

Положение № 1

Утверждаю
заведующий ДОО

Приказ № _____ от «___» _____ 20 г.

Положение о конкурсе помощников воспитателей «Педагогическая проба»

1.Общие положения

1.1Конкурс «Педагогическая проба(далее - конкурс) проводится в целях развития у помощников воспитателей интереса к профессии «воспитатель», подготовки к педагогической деятельности в дошкольной организации, овладения элементарными педагогическими умениями в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2.В конкурсе принимают участие помощники воспитателей дошкольной образовательной организации Тереньгульский детский сад «Солнышко».

1.3. Конкурс организуется администрацией МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко». Для организации и проведения конкурса создается организационный комитет (далее - оргкомитет).

1.4. Для оценивания конкурсных мероприятий утверждается жюри. Члены жюри имеют право задавать вопросы участникам.

2. Организация и проведение конкурса.

2.1 Конкурс проводится Срок подачи заявки до...

2.2. Содержание конкурса и критерии оценки конкурсных заданий.

Конкурс представляет собой соревнование, которое включает 4 тура.

1. Первый тур — Педагогическое портфолио «Я и мое педагогическое кредо»

Содержание тура: каждый участник раскрывает педагогическую миссию своей деятельности.

Регламент выступления до 5 мин.

Оценка конкурсного задания:

1. Качество представления педагогической деятельности (оценка педагогической деятельности, владение педагогическими умениями).

2. Умение планировать и организовывать жизнедеятельность воспитанников.

3. Культура речи, коммуникативные способности (демонстрация правильной и эмоциональной речи, логичность высказываний).

4. Педагогический и культурный уровень.

2. Второй тур— Домашнее задание «Мэри Поппинс».

Содержание тура: индивидуальное представление и презентация образа сказочного персонажа (по выбору) .

Регламент выступления до 5 минут.

Оценка конкурсного задания:

1. Педагогическая ценность и целесообразность представленного сказочного образа, значение сказочного образа для воспитания личности ребенка.

2. Умение целесообразно организовывать жизнедеятельность воспитанников в режимные моменты

3 Культура речи.

4. Творческий, оригинальный подход к выполнению задания.

5. Артистические, музыкальные способности.

3.Третий тур — Поэтический конкурс «У лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том...».

Содержание тура: каждый конкурсант выбирает и декламирует стихотворение и читает (пересказывает) фрагмент детской сказки в соответствии с содержанием примерной образовательной программы ДОО (по выбору конкурсанта) .

Регламент до 7 минут.

Оценка конкурсного задания:

- 1.Соответствие содержания текста произведения примерной образовательной программе ДОО.
2. Умение реализовывать комплекс образовательной деятельности в ДОО на основе образовательной программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей.
- 3.Грамотность речи, свободное владение текстом.
4. Образность, выразительность чтения, интонационное владение текстом.
- 5.Творческий подход в прочтении и инсценировании стихотворения и сказки.

4.Четвертый тур — Игровой тур «Игра для дошколят».

Содержание тура: каждый конкурсант представляет дидактическую игру (по выбору - с предметами, настольно-печатную, словесно-логическую) для детей своей возрастной группы в соответствии с парциальной образовательной программой ДОО.

Регламент до 7 минут.

Оценка конкурсного задания:

1. Соответствие содержания игры парциальной образовательной программе.
- 2.Методическая ценность игры (выбор игры, реализация образовательных задач, содержания, методы и приемы).
- 3.Безопасность игрового материала.
- 4.Содержательная насыщенность, вариативность и полифункциональность игрового материала.
- 3.Эстетичность игрового материала.
- 4.Культура представления дидактического материала.

3. Итоги конкурса и поощрение победителей

3.1.Члены жюри получают оценочные листы на каждый тур конкурса. Оценка каждого тура осуществляется в результате суммирования баллов за каждый критерий. Каждый критерий оценивается потрехбалльной системе: 0, 1, 2.

Результаты туров конкурса суммируются членами жюри. При подведении итогов конкурса полученные результаты туров суммируются у каждого участника отдельно. Победителем становится участник, набравший наибольшую сумму баллов.

3.2. Победители конкурса получают дипломы 1,2,3 степени, остальные участники — сертификаты.

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА конкурса «Педагогическая проба»

Председатель – заведующий МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»

Члены оргкомитета:

1. Заместитель заведующего по УВР МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»
2. Воспитатель МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»
3. Воспитатель МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»
4. Педагог-психолог МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»
5. Представитель родительской общественности МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко».

СОСТАВ ЖЮРИ Конкурса «Педагогическая проба»

1. Заведующий МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»
2. Заместитель заведующего по УВР МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»
3. Воспитатель МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»
4. Педагог-психолог МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко»
5. Представитель родительской общественности МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко».

Приложение № 1

Примерный план программы обучающего семинара «Педагогическая проба»

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Лекция. Основы дошкольной педагогики

Октябрь	Дискуссионная площадка. Становление потенциала помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО
Ноябрь	Лекция. Дошкольное образование: Конвенция ООН о правах ребенка. Законодательная база организации образовательной деятельности в ДОО.
Ноябрь	Лекция. САНПИН, требования: формирование культурно - гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста»
Декабрь	Конкурс. «Культурно - гигиенические навыки детей раннего и дошкольного возраста»
Январь	Лекция «Игра дошкольника». Мастер-класс. «Сюжетно-ролевые игры в дошкольном возрасте»
Февраль	Мастер – класс. «Дидактические игры в разных возрастных группах»
Март	Смотр – конкурс. « Игровые и познавательные центры в группе»
Апрель	Круглый стол. «Организация РППС в ДОО»
Май-июнь	Конкурс. «Педагогическая проба»

3.3. Педагогический дуэт: актуализация потенциала воспитателей и помощников воспитателей ДОО сельского поселения: программа семинара

В рамках программы «Педагогический дуэт: актуализация потенциала воспитателей и помощников воспитателей ДОО сельского поселения: представлены общая характеристика и методические материалы для реализации содержания программы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика программы.
2. Планируемые результаты образовательной программы
3. Учебный план
4. Содержание программы

Предметная подготовка

1. ЕКС: квалификационные требования к воспитателю и помощнику воспитателя
2. Государственная программа «Развитие образования» 2018-2025г.г. Требования ФГОС ДО в организации образовательной деятельности
3. Развитие и актуализация потенциала воспитателя и помощника воспитателя, как инструмент повышения качества образовательной деятельности в ДОО
4. Особенности организации образовательного процесса и образовательные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
5. Интерактивные формы и методы развития и актуализации потенциала педагога в современной ДОО

5. Список литературы

6. Приложение: методические материалы для реализации содержания программы

1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Актуальность проблемы развития потенциала (общественного, социального, профессионального, культурного) педагогических работников ДОО обусловлена изменяющимися социально-экономическими факторами, запуском процесса модернизации системы дошкольного образования, в котором ключевыми ориентирами являются совершенствование направлений деятельности в области кадровой политики, повышение профессионального уровня педагогического корпуса.

В приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" отмечается, что квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС) предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления

персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Вышесказанное актуализирует проблему подготовки и повышения квалификации педагогических работников ДОО — воспитателей и помощников воспитателей. Программа обучающего семинара по теме « Педагогический дуэт: актуализация потенциала воспитателей и помощников воспитателей ДОО в сельском поселении» разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
- Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;
- Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544 н;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

При разработке программы обучающего семинара особо учитывались также положения ФГОС ДО

- ФГОС дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций. Данная программа может быть реализована на базе ДОО в форме стажировки.

Программа реализуется в объеме 18 часов.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, цель и задачи, планируемые результаты обучения, учебный план, содержание программы (рабочие программы

учебных дисциплин, курсов, модулей), описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

Программа предусматривает раскрытие актуальных проблем в области профессиональной деятельности воспитателя и помощника воспитателя в рамках обобщенных трудовых функций, видов профессиональной деятельности, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Реализация ФГОС ДО предполагает инновационные модели построения образовательного процесса в ДОО и на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность педагога и помощника воспитателя, нацеленная на решение целевых ориентиров и задач образовательной деятельности в ДОО.

Данная программа «Педагогический дуэт: актуализация потенциала воспитателей и помощников воспитателей ДОО в сельском поселении» разработана с целью специальной подготовки в области образования и педагогики и развития педагогического потенциала помощников воспитателей ДОО и воспитателей.

Учитывая требования КХДР, образовательная программа включает сведения об основах дошкольной педагогики, закономерностях развития детей дошкольного возраста. Раскрывает основную законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности, Конвенцию о правах ребенка. основы психологии и педагогики, специфику работы с детьми дошкольного возраста.

Кроме того, программа содержит специальный технологический инструментарий, содействующий формированию у воспитателей и помощников воспитателей основ педагогической культуры: положения о конкурсах воспитателей и помощников воспитателей, консультации для этих категорий педагогических работников. Особенностью программы являются практические задания, направленные на формирование у воспитателей и помощников воспитателей общих профессиональных умений реализовывать комплекс образовательной деятельности в ДОО, ориентированный на учет закономерностей детей дошкольного возраста и организацию индивидуального подхода к ребенку.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме конкурсных заданий для педагогов.

Цель реализации программы обучающего семинара

Цель реализации программы обучающего семинара — создание условий для развития и актуализации потенциала педагогического работника ДОО, повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Данная программа ставит **задачи**:

- 1) познакомить воспитателя и помощника воспитателя с требованиями ФГОС ДО и требованиями ЕКС для организации профессиональной педагогической деятельности в условиях современной дошкольной образовательной организации (ДОО) с учетом специфики развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 2) усилить знания и профессиональные умения воспитателя и помощника воспитателя в области образовательных технологий обучения дошкольников в условиях ДОО с учетом социальной ситуации детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) содействовать пониманию педагогическими работниками единства целей, задач, форм и методов организации воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста, основанных на принципах программно-целевого, системно-деятельностного и индивидуального подходов, сотрудничества педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами;
- 4) на основе единства целей, задач, форм и методов организации воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста развивать компоненты потенциала и профессиональные умения, стимулировать профессионально-личный рост педагогического работника ДОО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы обучающего семинара по теме « Педагогический дуэт: актуализация потенциала воспитателей и помощников воспитателей ДОО в сельском поселении» планируется углубление и развитие следующих профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации — воспитателя¹:

общекультурных компетенций (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию; **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

1). Специальные компетенции сформулированы в соответствии с целями и задачами дошкольного образования и ФГОС ДО.

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

профессиональных компетенций (ПК):

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учётом задач каждого возрастного этапа;
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

специальных компетенций (СК):

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой деятельности.

— помощника воспитателя²:

общекультурных компетенций (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию;

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовность осуществлять уход и присмотр в соответствии с нормативно-правовыми актами и требованиями САНПИН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режим работы дошкольных образовательных организаций), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и здравоохранения ;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

профессиональных компетенций (ПК):

2). Специальные компетенции сформулированы в соответствии с целями и задачами дошкольного образования и ФГОС ДО.

- готовность использовать методы и приемы с учётом задач каждого возрастного этапа;
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

специальных компетенций (СК):

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способность взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (18 часов)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
Предметная подготовка						
1.	ЕКС: квалификационные требования к воспитателю и помощнику воспитателя	2	2			
2.	Государственная программа «Развитие образования» 2018-2025г.г. Требования ФГОС ДО.	2	2			
3.	Развитие и актуализация потенциала воспитателя и помощника воспитателя, как инструмент повышения качества образовательной деятельности в ДОО	4	2	2		
4.	Особенности организации образовательного процесса и	4		4		

	образовательные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста					
5.	Интерактивные формы и методы развития и актуализации потенциала педагога в современной ДОО	6		6		
Итого		18	6	12		
Итоговая аттестация		Профессиональный конкурс				

Форма обучения: очная.

Формой освоения содержания программы является очно-заочная. Как вариант реализации программы обучающего семинара предусматривается стажировка команд педагогических работников (воспитателей и помощников воспитателей) на базе дошкольной образовательной организации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Предметная подготовка

Модуль 1.

ЕКС: квалификационные требования к воспитателю и помощнику воспитателя

Целью изучения модуля является систематизация знаний о сути и специфики квалификационных характеристик педагогических работников - воспитателей и помощников воспитателей, предъявляемых к сотрудникам в дошкольной образовательной организации.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания о сути и специфики квалификационных характеристик педагогических работников — воспитателя и помощника воспитателя — в дошкольной образовательной организации, общих требованиях к педагогическим работникам, необходимых для качественного изменения следующих **компетенций:**

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы дошкольного образования (ЕКС) и требованиями САНПРИН;
- готовность использовать образовательные технологии с учётом задач каждого возрастного этапа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с приме- нием ДОТ	
1.	ЕКС: квалификационные требования к воспитателю и помощнику воспитателя.	2	2			
	Итого	2	2			

Содержание модуля

ЕКС: квалификационные требования к воспитателю и помощнику воспитателя

Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: "Должностные обязанности" (ДО), "Должен знать" (ДЗ) и "Требования к квалификации"(ТК).

ЕКС включает должности «воспитатель», «помощник воспитателя» , «младший воспитатель».

Воспитатель

Должностные обязанности.

Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и

организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и

консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Помощник воспитателя

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы; правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Младший воспитатель

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых

воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Раздел ЕКС — Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования в 2018г. (далее - КХД) уточняет, что КХД по каждой должности также включает 3 раздела:

ДО — должностные обязанности; включает перечень основных трудовых функций, полностью или частично вверенных работнику на занимаемой им должности;

ДЗ— должен знать; включает требования предъявляемые к работнику по объему знаний методологии и законодательства и специальных знаний,

необходимых для эффективного осуществления должностных обязанностей;

ТК— требования к квалификации; включает требования к уровням профессиональной подготовки и стажу работы.

Воспитатель

ДО: Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях;

ДЗ: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

ТК: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Помощник воспитателя

ДО: Принимает участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.

ДЗ: Законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности, Конвенцию о правах ребенка. Основы психологии и педагогики. Специфику работы с детьми. Возрастную физиологию.

ТК: Среднее полное (общее образование), специальная подготовка в области образования и педагогики. Требования к стажу нет.

Младший воспитатель.

ДО: Принимает участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, реализует учебные программы, организуемые воспитателем.

ДЗ: Законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности, Конвенцию о правах ребенка. Основы психологии и педагогики. Специфику работы с детьми. Возрастную физиологию.

ТК: Среднее полное (общее образование), специальная подготовка в области образования и педагогики. Требования к стажу нет.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Текст].
2. Квалификационные требования к педагогическим работникам. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru> [любое издание].
Интернет-ресурсы:
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>

Модуль 2.

Государственная программа «Развитие образования» 2018-2025г.г. Требования ФГОС ДО.

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей с современными документами системы российского образования и сферы дошкольного образования, основной характеристикой требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания о направлениях государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025г.г.; на основе анализа требований ФГОС ДО овладеть профессиональными знаниями и умениями организации образовательного процесса в рамках образовательной программы ДОО, необходимыми для развития следующих **компетенций:**

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность ;

- умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) ;
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ;
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Государственная программа «Развитие образования» 2018-2025г.г. Требования ФГОС ДО.	2	2			
	Итого	2	2			

Содержание модуля

«Государственная программа «Развитие образования» 2018-2025г.г. Требования ФГОС ДО»

Основные направления государственной программы «Развитие образования» на 2018- 2025г. — повышение качества образовательной деятельности в ДОО; направления реализации дополнительного образования.

Три группы требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО: к структуре, условиям и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Общая характеристика

основных общеобразовательных программ системы дошкольного образования: примерные, парциальные, адаптированные, рабочая программа.

Учебно-методическое обеспечение

1. Государственная программа «Развитие образования» 2018-2025г.г. [электронный ресурс]
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29. 12. 2012г.
3. ФГОС ДО[электронный ресурс]
4. Перечень программ [электронный ресурс]

Модуль 3.

Развитие и актуализация потенциала воспитателя и помощника воспитателя , как инструмент повышения качества образовательной деятельности в ДОО

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей с понятием «потенциал», его значением в развитии педагогического работника, условиями развития и актуализации потенциала в период реализации ФГОС ДО.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания о значении потенциала для развития профессиональных умений педагогического работника и условиях развития и актуализации потенциала, необходимые для развития следующих **компетенций:**

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников .

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Развитие и актуализация потенциала педагога и помощника в ДОО, как инструмент повышения качества образовательной деятельности в ДОО.	4	2	2		
	Итого	2	2			

Содержание модуля

Развитие и актуализация потенциала воспитателя и помощника воспитателя, как инструмент повышения качества образовательной деятельности в ДОО.

Понятие потенциал. Потенциал связывают с проблемой становления и развития личности.. В общественном восприятии происходит осознание, что потенциал, качество потенциала личности взаимосвязаны с социальными изменениями и достижениями в экономике. Потенциал современной личности должен соответствовать социальным вызовам и тенденциям, что и обуславливает проблему исследования эффективных условий, средств и способов формирования и актуализации потенциала, как фактора успешного социально-экономического развития общества, государства и образования.

Научные источники широко объясняют понятие «потенциал», как возможности, средства, запасы, источники для достижения определенных целей. «Словарь иностранных слов» определяет «потенциал» как мощь, сила.

Кроме того, в английском языке «potential» обозначает ресурсы (resources), резервы (reserves), возможности (abilities).

В большинстве научных исследований потенциал педагога понимают, как некую совокупность проявлений личности. Потенциал педагога, как интегральное личностное качество, предполагает способность исходить из гуманистических смыслов и правовой направленности в профессиональной деятельности, организовывать эффективную профессиональную деятельность, стимулирующую инициативу, познавательную и общественную активность, содействующую индивидуальному своеобразию личности.

Учебно-методическое обеспечение

1. Потенциал будущего педагога дошкольной организации и образовательная среда региона //Поволжский педагогический поиск.2016.№ 2 (16). С.49-51.
2. Становление потенциала будущего воспитателя в условиях внедрения стандарта дошкольного образования. Л.М.Захарова. — //Педагогическое образование и наука, 2016, № 1, – с. 131-134.
3. Потенциал будущего педагога дошкольной образовательной организации и социокультурное образовательное пространство региона// European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 6.С.167-170.
4. Целевые ориентиры в повышении квалификации педагогов дошкольной организации. В сборнике: Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Под редакцией А.А.Ващенко. 2016. С.687-691.
- 5.Характеристика показателей потенциала педагога дошкольной организации // Успехи современной науки. 2017. Том 2. №3 .С.71 -79
- 6.Конструирование регионального навигатора парциальных образовательных программ дошкольного образования //Управление ДОУ. 2017. № 1. С.105-110.
7. Культурологический подход в актуализации потенциала педагога дошкольной образовательной организации / Буйлина И.А.. // Детский сад: от А до Я. 2017г.№ 2.С.71-79.
- 8.Актуализация потенциала педагога дошкольной организации в региональной модели системы профессионального роста //Профессиональная деятельность педагога: проблемы, поиски, решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным

участием, посвященной 85-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 20 апреля 2017./ Отв. Ред. М.Г.Заббарова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. С.87-94.

9. Методика оценки профессиональных знаний руководителей общеобразовательных организаций / Данилов С.В., Зарубина В.В., Лукьянова М.И., Майданкина Н.Ю., Петренко Е.Л., Петрищев И.О., Рябова М.А., Титов С.Н. Учебно-методическое пособие / Ульяновск, 2018. – 90 с.

10. Актуализация потенциала для непрерывного образования педагога [Текст] / Н.Ю. Майданкина — Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. — 238 с. ISBN 978-5-6042682-0-9

Модуль 4.

Особенности организации образовательного процесса и образовательные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей (команд воспитателей и помощников воспитателей) с основными закономерностями развития детей в раннем и дошкольном возрасте; социально-нормативными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе раннего и дошкольного возраста, технологиями воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания об основных закономерностях развития детей в раннем и дошкольном возрасте; социально-нормативных характеристиках возможных достижений ребенка, технологиях воспитания на этапе раннего и дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО; технологиях дошкольного образования, а также умения диагностировать развитие ребёнка в раннем и дошкольном возрасте, необходимые для развития следующих **компетенций:**

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Особенности организации образовательного процесса и образовательные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4		4		
	Итого	4		4		

Содержание модуля

Особенности организации образовательного процесса и образовательные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Гуманизация. Цели и принципов педагогической работы с детьми.

Характеристика детей дошкольного возраста: анатомо-физиологические, психические, социальные закономерности развития, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Периодизации дошкольного возраста.

Ребенок и социум. Социализация дошкольников. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Личность педагога ДОУ.

Понятие «социализация», ее факторы. Социальное развитие дошкольников. Средства и методы приобщения дошкольников к социальной действительности.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС) в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

Образовательные технологии в ДОО. Методика организации сюжетно-ролевых, дидактических игр в разных возрастных группах ДОО.

Учебно-методическое обеспечение

1.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

2.Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.: Школьная Пресса, 2010.

3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

5. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

6. Майданкина Н.Ю. Теория и методика правового воспитания детей дошкольного в и младшего школьного возраста. Ульяновск: УИПКПРО, 2005

7. Майданкина Н.Ю. Актуальные вопросы гражданского воспитания дошкольников.// Дошкольник. Игра. Культура: метод.рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. – Ульяновск, УИПКПРО, 1999.

8.Малыш: методическое пособие по обеспечению педагогической поддержки раннего семейного воспитания. С.И.Баканова. Л.И.Филиппова .— . Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. .—123с.

9..Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет сада. – М.6 Просвещение, 1986.

10.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Изд. 2-е, испр. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

11. Познаем, общаемся, играем: Методическое пособие /Сост. 9. Н.А. Олюнина /Под научн. ред. Т.И. Софроновой. – Йошкар – Ола: ГОУ ЛПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2007.

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

13. Познаем, общаемся, играем: Методическое пособие /Сост. Н.А. Олюнина /Под научн. ред. Т.И. Софроновой. – Йошкар – Ола: ГОУ ЛПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2007.

14. О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова «Играем?.. Играем!!!», М., «Скрипторий 2003», 2006г.

15. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29. 12. 2012г.

Модуль 5.

Интерактивные формы и методы развития и актуализации потенциала педагога в современной ДОО

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей с интерактивными формами и методами развития и актуализации потенциала педагога в современной ДОО в период реализации ФГОС ДО.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания об интерактивных формах и методах развития и актуализации потенциала педагога в современной ДОО в период реализации ФГОС ДО, необходимые для развития следующих **компетенций:**

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Интерактивные формы и методы развития и актуализации потенциала педагога в современной ДОО	6		6		
	Итого	6		6		

Содержание модуля

Интерактивные формы и методы развития и актуализации потенциала педагога в современной ДОО

В рамках изучения данной дисциплины слушателей знакомят с формами и методами, направленными на развитие и актуализацию потенциала воспитателей и помощников воспитателя в условиях ДОО.

В настоящее время особое значение в развитии потенциала педагогических работников имеет развитие конкурсного движения в системе образования. Слушателей знакомят с целями, задачами, содержанием и процедурами различных конкурсов. Содержание программы семинара включает организацию таких профессиональных конкурсов, как «Воспитатель года», «Педагогическая проба», « Педагогический дуэт».

Учебно-методическое обеспечение

1. Потенциал будущего педагога дошкольной организации и образовательная среда региона //Поволжский педагогический поиск.2016.№ 2(16). С.49-51.
2. Становление потенциала будущего воспитателя в условиях внедрения стандарта дошкольного образования. Л.М.Захарова. — // Педагогическое образование и наука.2016. № 1, – с. 131-134.
3. Потенциал будущего педагога дошкольной образовательной организации и социокультурное образовательное пространство региона// European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 6.С.167-170.
4. Целевые ориентиры в повышении квалификации педагогов дошкольной организации. В сборнике: Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Под редакцией А.А.Ващенко. 2016. С.687-691.
- 5.Характеристика показателей потенциала педагога дошкольной организации // Успехи современной науки. 2017. Том 2. №3 .С.71 -79
- 6.Конструирование регионального навигатора парциальных образовательных программ дошкольного образования //Управление ДОУ. 2017. № 1. С.105-110.
7. Культурологический подход в актуализации потенциала педагога дошкольной образовательной организации / Буйлина И.А.. // Детский сад: от А до Я. 2017г.№ 2.С.71-79.
- 8.Актуализация потенциала педагога дошкольной организации в региональной модели системы профессионального роста //Профессиональная деятельность педагога: проблемы, поиски, решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 20 апреля 2017./ Отв. Ред. М.Г.Заббарова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. :И.Н.Ульянова», 2017. С.87-94.

Задания педагогам:

1. Оцените уровень сформированности компонентов потенциала в Вашей команде.

Оценка уровня сформированности компонентов потенциала
и педагогических умений помощников воспитателей ДОО

№ п/п	Критерии	Диагностика помощника воспитателя	Диагностика педагогов ДОО
1.	Владеет умениями выявлять индивидуальные особенности детей		
2.	Владеет умениями организовывать повседневную деятельность детей		
3.	Владеет умениями планировать и организовывать деятельность по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования		
4.	Умеет эффективно взаимодействовать с педагогами, помощниками воспитателей, родителями		
5.	Владеет социально значимыми личностными качествами (гуманизм, забота, способность оказывать поддержку детям)		
6.	Имеет базовое образование в области дошкольной педагогике		
7.	Испытывает потребность в приобретении новых		

	знаний в области дошкольного образования		
8.	Осознает перспективы дальнейшие роста в профессиональной деятельности		
Средний балл			

Определены уровни по трехбальной шкале:

0-1 балл – не достаточно;

2 балла – достаточно;

3 балла – высокий.

Приложение 1

Методические материалы для реализации содержания программ обучающих семинаров

Педагогический ринг «Кучуры – украшение края»

Цель педагогического ринга: способствовать актуализации потенциала педагогических работников системы дошкольного образования на основе использования краеведческого материала.

Задачи педагогического ринга:

-повышать профессиональный и общекультурный уровень педагога дошкольной образовательной организации на основе материала краеведческой направленности;

-стимулировать у педагогов проявления личной инициативы, эрудиции, творчества;

- способствовать усилению профессиональных умений в организации образовательной деятельности в дошкольной организации на основе региональных материалов природоведческой и социокультурной направленности.

Девиз педагогического ринга: «Потенциал: непрерывное образование современного педагога!»

Принципы педагогического ринга: личностно-ориентированное взаимодействие, уважение, профессионализм, открытость.

Форма проведения педагогического ринга: подгрупповая.

Этапы педагогического ринга:

1. *Подготовительный:* осуществляются процедуры подготовки педагогического ринга.

2. *Организационный:* объяснение цели, общего сценария, правил, деление игроков на команды, выбор капитанов.

3. *Основной:* соревнования педагогических команд.

4. *Заключительный:* подведение итогов, награждение участников.

Содержание этапов педагогического ринга:

1. Подготовительный этап ринга:

Составление плана-сценария педагогического ринга.

Определение места, даты и времени проведения педагогического ринга, подготовка модераторов.

2. Организационный этап ринга:

Объяснение цели, общего сценария и правил педагогического ринга.

Общий сценарий: знакомство участников с темой и правилами ринга.

Деление игроков на команды, выбор капитанов и названия команд.

Способ деления команд – личные симпатии участников.

Участники ринга:

– педагоги дошкольных образовательных организаций муниципального образования;

– модератор ринга;

– экспертная группа (3 человека).

Правила ринга:

-отвечать по существу вопроса;

- четко придерживаться временного регламента;

- ответы оцениваются в трехбальной системе;

-после каждого задания, экспертная комиссия объявляет оценки конкурса в баллах.

Уровни по трехбальной шкале:

0-1 балл – недостаточно;

2 балла – достаточный;

3 балла – высокий.

Продолжительность обсуждения заданий в команде до 5 минут. Модератор предлагает задания, осуществляет реализацию сценария и регламента ринга.

Экспертная группа педагогического ринга дает оценку качества выполнения заданий, осуществляет подсчет результатов, заполняет протокол итогов ринга и награждает победителей.

3. Основной этап ринга:

3.1. Презентация команды. Каждая команда педагогического ринга организует собственное представление: название, профессиональный девиз команды. Приветствуется использование пословиц, поговорок, демонстрация эмблемы. На выполнение задания отводится до 5 минуты.

3.2. Блиц-турнир.

Каждой команде задают по 5 вопросов. На размышление отводится от 30-60 секунд.

Вопросы для I команды

1. В каком году Скрипинские Кучуры объявлены памятником природы? (1987г.).

2. Что спровоцировало камнепад в Скрипинских Кучурах? (шум).

3. Назовите имя известного ульяновского путешественника, не раз посетившего Кучуры в разное время? (Дмитрий Илюшин, ульяновец, по

профессии радиоинженер, в настоящее время много путешествует по Ульяновской области, работает над книгами о нашем крае).

4. Человеку, какой профессии принадлежит идея создания ландшафтного памятника природы в Скрипинских Кучурах? (геологу).

5. Побывав в Кучурах, он сделал высказывание: «Такого я нигде не видел в мире. Вы обладаете бесценным даром природы. Берегите его» кто автор слов? (И.Ефремов – известный путешественник).

Вопросы для II команды

1. Что принято называть «Восьмым чудом света» (неизвестные объекты и явления).

2. В состав какого лесного фонда входят Скрипинские Кучуры? (Елшанского лесничества Тереньгульского лесхоза Ульяновской области).

3. Чем необычны Скрипинские Кучуры? (уникальный природный ландшафт).

4. Какому человеку принадлежит идея создания ландшафтного памятника природы «Скрипинские Кучуры»? (известному в области геологу Ивану Петровичу Мирошникову).

5. Утраченный промысел на территории Кучур? (каменоломно-каменотёсный промысел).

3.3. Микрофон «Твоя идея!»

1. Чтобы сохранить памятник природы «Скрипинские Кучуры» предлагаю...

2. На территории Скрипинских Кучур для детей дошкольного возраста предлагаю....

3.4. Маршрут выходного дня для детей и родителей воспитанников «Выходной день в Скрипинских Кучурах».

Составить и презентовать маршрут выходного дня в Кучурах для детей и родителей воспитанников.

4. Заключительный этап ринга:

Модератор предоставляет слово экспертам, которые подводят итог ринга. Награждение участников.

Положение о конкурсе помощников воспитателей «Культурно-гигиенические навыки детей раннего и дошкольного возраста»

1. Общие положения

1.1. Конкурс «Культурно-гигиенические навыки детей раннего и дошкольного возраста» (далее - Конкурс) проводится в целях вовлечения помощников воспитателей в процесс организации жизнедеятельности воспитанников в ДОО и повышения педагогических умений.

1.2. В конкурсе принимают участие помощники воспитателей. Участие в конкурсе является добровольным.

1.3. Конкурс проводится администрацией ДООУ и муниципального образования. Для организации и проведения конкурса создается организационный комитет (далее - оргкомитет)

1.4. Для оценивания конкурсных мероприятий утверждается состав жюри.

2. Организация и проведение конкурса.

2.1. Конкурс проводится _____. Срок подачи заявки _____

2.2. Содержание конкурса и критерии оценки конкурсных заданий. Конкурс состоит из четырех раундов.

Первый раунд – «Мойдодыр». Каждый участник, опираясь на иллюстрированный материал определяет, какие культурно-гигиенические навыки должны быть сформированы у детей раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Члены жюри имеют право задавать вопросы.

Критерии оценки:

- знание программного содержания;
- культура речевого поведения (демонстрация правильной, ясной, логически выстроенной, аргументированной, эмоциональной речи);
- общий культурный уровень.

Второй раунд – «Мастер-класс: потешки». Каждый участник демонстрирует методы и приемы взаимодействия с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков с использованием фольклорных произведений (возраст детей по выбору).

Регламент до 5 минут.

Критерии оценки:

- выбор практико-ориентированного материала, педагогическая ценность;
- умение демонстрировать педагогические умения взаимодействия с детьми;
- творческий подход, креативность, артистизм.
- общий культурный уровень.

Третий раунд— «Публичное выступление». Каждый участник выступает публично перед аудиторией по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.

Регламент до 10 минут.

Критерии оценки:

- демонстрация опыта выступлений перед аудиторией, сформированность коммуникативных умений (контакт и взаимодействие с аудиторией);
- убедительность (умение аргументировать, убедительные педагогические примеры);
- общая культура, педагогический такт.

Четвертый раунд — «Дидактическое пособие».

Каждый конкурсант представляет дидактическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков для детей своей возрастной группы в соответствии образовательной программой «От рождения до школы».

Регламент до 10 минут.

Критерии оценки:

- педагогическая целесообразность игрового материала;
- методическая ценность (обоснование выбора дидактического пособия, задачи, содержание, методы и приемы игры);
- педагогическая культура представления игрового материала.

3. Итоги конкурса и поощрение победителей

3.1. Каждый раунд оценивается по трехбалльной системе: 1, 2, 3.

Результаты всех раундов Конкурса суммируются. Победителем становится участник, набравший наибольшую сумму баллов.

3.2. Призеры Конкурса получают дипломы 1,2,3 степени, остальные участники – сертификаты.

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА
Конкурса
«Культурно-гигиенические навыки детей раннего и дошкольного
возраста»

Председатель – _____

Члены:

1. _____
2. _____
3. _____

Заявка на участие в конкурсе
«Культурно-гигиенические навыки детей раннего
и дошкольного возраста»

Ф.И.О.

Наименование ДОО,
группа _____

Дата подачи заявки: _____

Подпись _____

Положение о муниципальном конкурсе «Педагогический ринг – 20...»

1. Общие положения

1.1. Конкурс «Педагогический ринг – 201...» (далее - конкурс) проводится в целях развития потенциала и профессиональных умений педагога, повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2. В конкурсе принимают участие педагогические работники (воспитатели) дошкольных образовательных организаций. Участие в конкурсе является добровольным.

1.3. Конкурс проводится администрацией МДОУ и муниципального образования. Для организации и проведения конкурса создается организационный комитет (далее - оргкомитет).

1.4. Для оценивания конкурсных мероприятий утверждается состав жюри.

2. Организация и проведение конкурса

2.1 Конкурс проводится (дата)

2.2.Срок подачи заявок (дата)

2.3. Заявки отправляются на электронный адрес (*электронный адрес*).

2.4. *Содержание конкурса и критерии оценки конкурсных заданий.*

Конкурс представляет собой соревнование, которое состоит из 6 раундов.

Первый раунд Конкурса — Домашнее задание: презентация профессиональной деятельности. Каждый участник раскрывает главную идею своей деятельности. Регламент до 7 мин. Члены жюри имеют право задавать вопросы.

Критерии оценки:

1. Способность позитивно представить собственную профессиональную деятельность, владение педагогическими умениями и образовательными технологиями, индивидуальный профессиональный стиль (оригинальность подачи материала, владение аудиторией).

2. Коммуникативные способности и культура речи (демонстрация правильной, ясной, логически выстроенной, аргументированной речи).

3. Культурный уровень конкурсанта.

Второй раунд Конкурса — Домашнее задание «Театрализованный этюд». Индивидуальное исполнение фрагмента небольшой роли без прямого названия этой роли. Регламент до 3 минут.

Критерии оценки:

1. Психолого-педагогическая культура, педагогическая целесообразность и обоснованность выбора художественного произведения.

2. Общий культурный уровень.

3. Творческий подход в раскрытии образа, артистизм, оригинальность, новизна.

Третий раунд Конкурса—«Вопрос — ответ».

Каждый участник задает вопросы другим участникам ринга, касающиеся профессиональной деятельности.

На подготовку и ответ до 1 минуты.

Критерии оценки:

1. Актуальность обсуждаемого вопроса.

2. Педагогическая позиция конкурсанта по вопросу, аргументация.

4. Коммуникативная культура (открытость, эффективность взаимодействия с логика высказывания).

Четвертый раунд Конкурса—«Родительская академия».

Публичное выступление перед аудиторией.

Регламент –до 7 минут.

Критерии оценки:

1. Актуальность обсуждаемой проблемы.

2. Психолого-педагогическая культура взаимодействия с родителями, эффективные способы решения проблемы.

3. Общий культурный уровень (открытость, доброжелательность, такт).

Пятый раунд Конкурса—«Наш край – наши традиции».

Каждый конкурсант определяет по загадке-описанию одну из достопримечательностей района (Тереньгульский район) и рассказывает о связанных с ней традициях с учетом возможностей их использования в образовательной деятельности. На карте района показывает местоположение данной достопримечательности.

Регламент подготовки и ответа до 2 минут.

Критерии оценки:

1. Профессиональные умения в организации образовательной деятельности по данному вопросу (презентация содержания программы, содержания экскурсии, занятия).
2. Широта кругозора.
3. Общий культурный уровень (открытость, доброжелательность, такт), культура представления материала.

Шестой раунд Конкурса — Домашнее задание: «Мастер-класс для педагогов»

Регламент - до 15 минут.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.).

Критерии оценивания:

1. Актуальность темы мастер класса для решения современных целей системы дошкольного образования.
2. Профессиональные умения, владение современными педагогическими технологиями.
3. Трансляция собственных профессиональных умений, мотивация аудитории к их использованию в педагогической практике.

3. Итоги конкурса и поощрение победителей

3.1. Члены Жюри получают оценочные листы на каждый раунд конкурса. Оценка каждого раунда получается в результате суммирования баллов за каждый критерий. Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе: 0, 1, 2

Результаты всех раундов Конкурса суммируются членами Жюри. При подведении итогов Конкурса полученные результаты раундов суммируются у каждого участника отдельно. Победителем становится участник, набравший большую сумму баллов.

3.2. Победители конкурса получают дипломы 1,2,3 степени, остальные участники-сертификаты.

Заявка на участие в муниципальном конкурсе

«Педагогический ринг- 20..»

Сведения об участнике

Ф.И.О.

Название конкурсного материала (опыта работы): _____

Дата подачи заявки: _____

Подпись _____

Положение о конкурсе «Педагогический дуэт – 20..»

1. Общие положения

1.1 Конкурс «Педагогический дуэт – 20..» (далее - конкурс) проводится в целях развития компонентов потенциала и повышения уровня сформированности профессиональных умений педагогических работников (воспитатели и помощники воспитателя) в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2. В конкурсе принимают участие педагогические работники (воспитатели и помощники воспитателя). Участие в конкурсе является добровольным.

1.3. Конкурс проводится администрацией МДОУ и муниципального образования. Для организации и проведения конкурса создается организационный комитет (далее - оргкомитет).

1.4. Для оценивания конкурсных мероприятий утверждается состав жюри

2. Организация и проведение конкурса

2.1 Конкурс проводится (дата)

2.2.Срок подачи заявок _____

2.3. Содержание конкурса и критерии оценки конкурсных заданий.

Конкурс представляет собой соревнование, которое состоит из 4 раундов.

Первый раунд Конкурса — «Педагогическая ситуация». Каждая команда получает конверт с педагогической ситуацией, предлагает свой вариант её решения. Регламент до 3 мин. Члены жюри имеют право задавать вопросы.

Критерии оценки:

1. Способность выявить и представить суть обсуждаемой проблемы.
- 2.Готовность аргументировано представить профессиональный способ решения ситуации, педагогический опыт.
3. Общий интеллектуальный и культурный уровень, деятельность в команде.

Второй раунд Конкурса — «Профессионалы». Каждая команда участников, отвечая на вопросы, демонстрирует профессиональные, социально-педагогические, личностные, общекультурные и региональные умения. Регламент до 3 минут.

Критерии оценки:

- 1.Сформированность профессиональных, социально-педагогических, личностных, общекультурных и региональных умений.
- 2 Взаимодействие с аудиторией, доброжелательность.
- 3.Творческий подход, мастерство, взаимодействие в команде.

Третий раунд Конкурса — «Мастер-класс».

Каждый участник демонстрирует педагогический опыт и умения в области образовательной деятельности.

На подготовку и проведение дается до 7 минут.

Критерии оценки:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Сформированность профессиональных, социально-педагогических, личностных, общекультурных и региональных умений.
3. Взаимодействие с аудиторией, педагогический такт, доброжелательность членов команды.
4. Творческий подход в транслировании педагогического опыта.

Четвертый раунд Конкурса – «Публичная лекция». Публичное выступление перед аудиторией. Регламент – до 5 минут.

Критерии оценки:

1. Психолого-педагогическая готовность воспитателя и помощника воспитателя взаимодействовать в команде.
2. Актуальность обсуждаемой проблемы, эффективные способы её решения..
3. Взаимодействие с аудиторией, педагогический такт, доброжелательность членов команды.

Пятый раунд «Обсуждение проблемы». Участники выдвигают педагогическую проблему, обосновывают её значимость, предлагают обсуждение проблемы.

Критерии оценки:

1. Актуальность выбранной проблемы.
2. Сформированность профессиональных, социально-педагогических, личностных, общекультурных и региональных умений.
3. Взаимодействие с аудиторией, педагогический такт, доброжелательность членов команды.

Театр педагога. Постановка «Первый бал»
(на основе материалов Г.Ишевского)

Цель деятельности театра педагога:

- способствовать наращиванию профессиональных, социально-педагогических, личностных, общекультурных и региональных умений;
- развивать творческий потенциал педагога, артистические способности;

— познакомить педагогов с малоизвестными фактами из жизни баронессы Перси-Френч.

Действующие лица и исполнители:

Ведущая

Максимилиан Френч

Софья Френч

Екатерина Перси-Френч

Полковник Руссэт

Кадет Сандро

Ход театрализованной постановки.

Эпизод 1. Детство

Ведущая На мультимедийной установке- представлены слайды с фотографиями старинных зданий Симбирска.

Известная в Симбирском крае семья Киндяковых была почитателями и охранителями отечественной культуры. В стенах их дома находили частый и долгий приют поэты, музыканты, художники, писатели и учёные.

Единственная дочь Киндяковых - Соня по окончании Симбирской гимназии для продолжения музыкального образования и изучения прикладных искусств уехала в Петербург.

На одном из балов встретились Софья Киндякова и чиновник английского посольства Максимилиан Перси Френч, ирландец с ярко выраженной англо-саксонской красотой, с отличными манерами прирожденного аристократа. Юная Софья покорила сердце ирландца.

Через два года Перси Френч к неудовольствию английского парламента оставил дипломатическую карьеру, приехал в Симбирск в имение жены, где и состоялась пышная свадьба.

Вскоре после свадьбы молодые уехали в Северную Ирландию, в родовое имение Френча. Максимилиан окружил молодую жену вниманием, заботой, любовью, но русское сердце молодой Френч не могло понять и полюбить суровой, туманной Ирландии. Скоро её потянуло на родину, на Волгу, в Симбирск, и, объехав Англию, Францию, Италию, Германию, они вернулись в родной Сибирский край.

Через полтора года у Перси Френч родилась дочь — Екатерина.

Беззаботно текло раннее детство маленькой Катеньки, которую баловали отец, мать, дедушки, бабушки, старушка няня Марковна.

Родители серьезно относились к образованию дочери. С шести лет Катю начали обучать музыке и иностранным языкам (английскому и французскому). В десять лет Катюша, свободно владела русским, французским и английским языками, и по воле родителей продолжила обучение в Лондоне в закрытом пансионе.

В годы учебы Катюша приезжала на родину только на каникулы. Во время учебы она с удовольствием впитывала в себя английскую литературу и традиции Англии, а на каникулах всё свободное время отдавала знакомству с русской классикой, любимым поэтом стал для неё А.С. Пушкин.

От ирландца-отца Катя впитала любовь к спорту и лошадям. Под его руководством она стала отличной наездницей, прекрасно плавала.

В 17 лет рыжекудрая Катерина, закончив образование, без особого сожаления простилась с Лондоном, который не любила за его туманы и вернулась к родным в Киндяковку. С детства привыкшая быть занятой, Катя стала помощницей отца в ведении хозяйства огромного имения.

Вечера были посвящены музицированию и чтению книг.

Эпизод 2. «Бал»

Площадка оформленная в стиле 19 века.

Ведущая: Наступила зима, семья Френч вывезла дочь на бал в кадетский корпус. Они приехали с опозданием, концертная программа уже закончилась, и в ярко освещённом зале все с нетерпением ждали звуков вальса. Полковник Руссэт, личный друг семьи Френч, выбрал из кадетов лучшего танцора, стройного сухощавого кавказца и подвёл его к Френчам.

Полковник Руссэт:

– Познакомьтесь!.. Доверяю вам мисс Френч и уверен, что вы не дадите ей скучать, с наигранной строгостью сказал воспитатель.

Ведущая:

Первые аккорды вальса.

- Сандро, - представился молодой кадет

Катя закружилась в первом вальсе... Она сразу останавливала на себе внимание своей рыжевато-бронзовой головкой и изящным лондонским туалетом.

В продолжение бала Катя была весела, много танцевала, смеялась и, казалось, совсем не печалилась тем, что приставленный к ней полковником Руссэт страж с кавказской ревностью не отпускал её от себя ни на шаг.

Когда бал был окончен, Катя протянула кадету маленькую руку, затянутую белой лайкой перчатки, и застенчиво сказала:

– В субботу жду у нас... Папа всё устроит.

Эпизод 3. Дом Френчей.

Голос ведущей за кадром.

В дом Френчей вошла молодость. Папа, как обещал Кате, действительно все устроил, и в очередную субботу полковник Руссэт, детально осмотрев мундиры, начищенные до предельного блеска пуговицы и бляхи поясов, отпустил семь кадетов своего класса в отпуск к Френчам, предварительно прочитав им лекцию, как подобает держать себя в обществе симбирскому кадету. Сандро был назначен за старшего. Френчи прислали за кадетами просторные сани, запряжённые тройкой гнедых. У Френчей кадеты встретили знакомых гимназисток, так же приглашённых папой через начальницу Якубовской гимназии, и атмосфера молодой застенчивости и неловкости сразу уступила место простоте, непринуждённости и искреннему веселью. Смеялись, шутили, танцевали, играли в забавную игру, очевидно, вывезенную мисс Френч из английского пансиона. Катя поразила всех мастерской игрой на рояле, пробудив в душе не отходившего от неё Сандро чувство радости и любовь.

Максимилиан Френч:

- Тройки поданы и кадетам пора возвращаться в корпус.

Эпизод 5. «Любовь»

Ведущая: Пришла весна... Катя любила сидеть у обрыва, когда наступали розоватые сумерки и слушать рассказы Сандро о далёком седом Кавказе, о воинственных и храбрых горских племенах, их обычаях, красочном наряде, оружии, о горных тропах, по которым на взмыленных конях несутся отважные джигиты, каждую секунду рискуя принять смерть в зияющей пропасти горного ущелья, где, извиваясь зигзагами, как серебряная змея, несётся горная речка.

Как-то весенним поздним вечером Сандро, нежно привлёк к себе маленькую, хрупкую Катю и, смотря в её горящие блеском глаза, тихо спросил:

– Хочешь навсегда быть моей?

В знак молчаливого согласия Катя трепетно прильнула к его груди. Синяя ночь блёстками загоревшихся звёзд благословила новую жизнь Кати и Сандро.

Ведущая (голос за кадром): Через месяц Сандро окончил корпус, чтобы через два года вступить в личный конвой Его Величества и, по примеру предков, отдать свою жизнь престолу и Отечеству.

Перед отъездом на Кавказ Сандро пришёл проститься с Катей.

Сандро: Катя, перед поступлением в военное училище, я приеду в Симбирск на две недели. Буду гостить у вас. Ты не успеешь соскучиться.

Эпизод 6. «Ожидание встречи»

Ведущая: Катя не поехала в летнюю поездку в Крым, в Алупку, где Френчи имели свою дачу и решила провести лето на Волге в ожидании Сандро. Она хотела разобраться в волнующих её мыслях о будущей жизни..

В последнем письме Сандро сообщал, что приедет в самом начале августа, и прислал ей свою карточку.

– Сандро!.. милый... ты уже приехал, – в волнении шептала взволнованная Катя, рассматривая его фото кабардинце в белой черкеске с заломленной на затылок маленькой папашой.

Декорации дома Френч.

Ведущая : Переполненная счастьем скорой встречи с Сандро, Катя занялась приготовлением его комнаты.

Она могла бы доверить это многочисленной прислуге, но почему-то на этот раз ей хотелось сделать всё самой, хотелось, чтобы каждая занавеска, картина, вазочка, лампа дышали бы её заботой, излучали бы её счастье.

Ночь на 1-е августа Катя провела беспокойно, часто просыпалась, всматривалась в темень ночи, прислушивалась к шелесту листьев... Ей казалось, что Сандро уже совсем близко, и каждый случайный шорох за окном она принимала за его шаги. И как только засветлел восток, она в халатике выбежала в сад и торопливо стала срывать с большого куста тёмно-пунцовые, впадающие в черноту ,розы, на лепестках которых блестящими капельками сверкали слёзы росы.

Опустив пылающее лицо в сорванную охапку цветов, она радостно вбежала в комнату Сандро, с любовью расставила цветы в вазы, и только тогда вернулась на веранду, где с утренним завтраком её ждала мать, несколько дней тому назад вернувшаяся из Крыма. Три первых дня августа прошли для Кати в томительных и бесплодных ожиданиях. Она заметно нервничала и в мыслях своих сердилась на Сандро за то, что он точно не сообщил дня своего

приезда, но чувство сразу находило ему извинение и, улыбаясь своим мыслям, Катя соглашалась, что и 4-е, и 5-е, и 6-е – тоже начало августа...

Эпизод 7. Декорации летней веранды.

Ведущая : Френчи только что кончили ужинать и, наслаждаясь тёплым августовским вечером, пили чай на открытой веранде... Поздоровевшая, загоревшая на южном солнце мама с увлечением рассказывала о несравнимых красотах Крыма, сказочной прелести южных ночей, водяной лазури сливающегося с горизонтом моря... В соседней с верандой комнате послышались чьи-то незнакомые быстрые шаги. Катя встрепенулась... Сандро, мелькнуло в мыслях... Беспокойный от безотчётной радости взгляд скользнул по двери, в чёрном просвете которой показался полковник Руссэт. Радужные хозяева радостно встретили нежданного гостя, усадили за стол.

– Совсем забыли нас, деревенских жителей, – с улыбкой сказал Максимилиан Френч, передавая гостю стакан крепкого чаю.

– Я только что вернулась из Крыма и рассказывала своим об этом необыкновенном уголке русской земли... А что нового в Симбирске? – спросила хозяйка.

– В Симбирске ничего... а новость есть... печальная новость... упавшим голосом проговорил полковник Руссэт, виновато скользнув участливым взглядом по Кате. Он остановился...

– Продолжайте, – взволнованным шепотом сказала Катя, предчувствуя что-то недоброе... Руссэт молчал...

– Продолжайте, — пренебрегая тактом, властно настаивала Катя.

– Родители Сандро известили меня письмом, что 22-го июля, накануне отъезда в Симбирск, в ущелье Сангалуг, сорвавшись с обрыва вместе с лошадью, погиб Сандро...

Ведущая: Ужас услышанной правды вызвал реакцию могильной тишины, нарушить которую по праву могла только Катя. Она безжизненно опустила голову, как бы стараясь скрыть от присутствующих искажённое страданием лицо, руки соскользнули со стола... Страшная борьба двух половин охватила всё её существо. Русская, воспринятая с молоком матери, повелевала дать волю неутешным слезам, ирландская, – к холодному восприятию тяжёлого, но не последнего удара жизни... Ирландское начало победило...

Через минуту Катя подняла голову и, смотря на отца, процедила сквозь стиснутые зубы:

– Отец, я пойду в свою комнату...

Ведущая: Предание говорит, что мисс Френч стойко перенесла эту утрату, Через пять дней после трагического известия Катя дала обет безбрачия.

Эпизод 8. «Без Сандро»

Слайды по ходу текста.

Ведущая :

Катя переехала в Симбирск. На Покровской улице она купила Ермоловский особняк и его переделала в западном вкусе.

По примеру деда и бабушки, матери и отца дом Екатерины Максимилиановны Френч был всегда открыт для писателей, учёных, поэтов, музыкантов, художников и артистов.

Один раз в году, обязательно на Пасху, мисс Френч давала пышный бал для кадетов выпускного класса и местных гимназисток.

Литература

1. Акмаев Л.Р. Основные тенденции развития непрерывного педагогического образования в Великобритании, последняя четверть XX в. : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Казань, 2002 183 с. РГБ ОД, 61:03-13/1019-8.
2. Аксенова Э.А. Тенденции развития непрерывного образования в США: социально-экономический аспект . https://www.researchgate.net/.../320420528_Adaptive_Strategies_in_the_Russian_Vocati
3. Алексеев С.В. Корякина Н.И., Рипачева Е.А Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика: монография / под. общ. ред. С.В.Алексеева. – СПб:СПб АППО, 2015.
4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. с.18-22.
5. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. – М.: МГУ, 1979.
6. Афанасьев В.В., Бабич Е.О., Куницына С.М. Основные формы непрерывного образования за рубежом / В.В. Афанасьев, Е.О. Бабич, С.М. Куницына // Международный научно-исследовательский журнал 2015. № 6 (37) С.5-6.
7. Барабаш Н.С. Непрерывное образование в России и мире: новые подходы, тенденции и технологии / Н.С. Барабаш // Инноватика и экспертиза. 2015 1 (14).

8. Барабаш О.В., Логинова О.А. Непрерывное юридическое образование: к проблеме формирования юрислингвистической компетенции [Текст] / О.В. Барабаш, О.А. Логинова // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки, 2012. № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа.: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neprreryvnoe-yuridicheskoe-obrazovanie-k-probleme-formirovaniya-yurislingvisticheskoy-kompetentsii> (дата обращения: 06.11.2013).
9. Байдарова О.И. Развитие правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис... кандидата пед.наук. – М., 2012. – С. 18.
10. Баркова Е.А. Зубкова Г.Л., Маркова М.В. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях дополнительного образования детей // Внешкольник Оренбуржья.2014.№ 5.
11. Белкина В.Н. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов [Текст] / В. Н. Белкина, Г. В. Сергеева // Ярославский педагогический вестник, 2011. № 1. С. 160.
12. Бобриков В.Н. Система подготовки инженера в условиях непрерывного технического профессионального образования / В.Н.Бобриков. Дис...д.п.н., Кемерово, 2003.
13. Боднар А.М. Педагогический потенциал учителя (личностно-гуманистический аспект): автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.М. Боднар. – Екатеринбург, 1993. – 13 с.
14. Боднар С. С. Современное состояние и тенденции развития системы непрерывного педагогического образования в Канаде : вторая половина XX - начало XXI вв. : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Боднар Светлана Сергеевна; [Место защиты: Марийс. гос. ун-т]. – Казань, 2011.- 194 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/147.
15. Божинская Т.Л. Перспективы совершенствования педагогического потенциала региональной культуры в современном российском образовании [Текст] / Т.Л. Божинская // Педагог, воспитай личность: науч.-метод. пособие. – Ростов н/Д, 2010. С. 32-39.
16. Вернадский В.И. О жизненном (биологическом) времени [Текст] / В.И. Вернадский // Философские мысли натуралиста. – М., 1988. С. 297-381.
17. Вернадский В.И. Задачи высшего образования нашего времени. «Вестник воспитания» // В.И.Вернадский Избранные сочинения т. I, М.: Изд. АН СССР 1954, С. 673.
18. Вершловский С.Г. От повышения квалификации к постдипломному педагогическому образованию /С.Г. Вершловский // Андрагогика постдипломного педагогического образования: научно-методическое

- пособие [под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской]. – СПб. : СПБАППО, 2007. – С. 6–33.
19. Вершловский, С.Г. Проблема использования форм и видов постдипломного образования в самореализации учителей //Постдипломное образование: проблемы развития личности: Материалы VIII международной научно-практической конференции кафедры педагогики и андрагогики. Санкт-Петербург, 2009 с.24.
 20. Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. – М.: Мол. гвардия, 1978.
 21. Войтович И.К. Закон о непрерывном образовании и его роль в продвижении концепции непрерывного образования в США. <https://cyberleninka.ru/article/n/zakon-o-nepreryvnom-obrazovanii-i-ego-rol-v-prodvizhenii-kontseptsii-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-ssha>.
 22. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр.соч.-М.:Педагогика,1982.-Т.2.
 23. Гаргай В.Б. Развитие системы повышения квалификации учителей в Великобритании: конец XIX конец XX вв. [Электронный ресурс] <http://www.dissercat.com/content/razvitie-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-uchitelei-v-velikobritanii-konets-xix-konets-xx-vv> #ixzz53DBWcbTi
 24. Герман М.В. Непрерывное образование: эволюция развития, объективная реальность [Текст] / М.В. Герман // Вестник Томского университета, 2012. №2 (18). С. 147-154.
 25. Гершунский Б.С. Педагогическая наука в условиях непрерывного образования [Текст] / Б.С. Гершунский // Советская педагогика. 1987. №7.
 26. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512с.
 27. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.
 28. Гладкова О.С. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров в современной Германии в контексте непрерывного образования: дис... кандидата пед.наук. - Чебоксары, 2009. 220 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-kadrov-v-sovremennoi-germanii-v>
 29. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409>.

30. Громько Ю.В. Проектирование сознания: Руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления. М.: Институт учебника Paideia, 1997. 560 с.
31. Гусарова Е.Н. Современные подходы профессионально-педагогического образования, направленные на развитие творческого потенциала [Текст] / Е.Н. Гусарова // ИСОМ. 2012. №1. С.117-118.
32. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
33. Даринский А.В. Непрерывное образование [Текст] / А.В.Даринский // Советская педагогика, 1975. № 1 С.17.
34. Дегтерев В.А. К вопросу о системе непрерывного профессионального образования [Текст] / В.А. Дегтерев// Успехи современного естествознания. 2014. № 9-2. С. 175-180.
35. Детский сад: от А до Я. 2017. № 1.
36. Дондокова Р.Б. Развитие творческого потенциала учителя в условиях гуманизации образования [Текст] / Р.Б. Дондокова // Вестник Бурятского государственного университета, 2011. № 1. С. 35-38.
37. Донина О.И. Психолого-педагогические основы работы с семьей: учеб. пособие/ О.И.Донина, О.В.Кириллова, А.В.Кузнецов: Федер. агенство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Ульянов.гос. ун-т, Чуваш. Гос.ун-т им. И.Н.Ульянова.-Чебоксары,: Ульяновск:Ульян.гос. ун-т, 2005 (Ульяновск: Тип.УлГУ)-317с.)
38. Донина, О. И. Многоаспектность проблемы творческого развития личности в педагогической теории и практике /О. И. Донина, А. В. Кузнецов. -URL: http://fps.usu.ru/file/soz_rab/pdf/sept-r3/don.pdf.
39. Запорожец, А. В.Избранные психологические труды : в 2 т. / А. В. Запорожец. – М. 1986. -Т.1.
40. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования личности / А.В. Запорожец //Принцип развития в психологии / А.В. Запорожец. – М., 1978. -С. 243-267.
41. Захарова Л.М. Воспитание детей дошкольного возраста на региональных ценностях [Текст] / Л.М. Захарова, Т.А. Котлякова // Педагогическое образование и наука, 2016. № 1. С.127-131.
42. Захарова Л.М. Методологические основы этнопедагогической направленности дошкольного образования [Текст] / Л.М. Захарова // Актуальные проблемы дошкольного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск, 2013. С. 42-45.
43. Захарова Л.М. Педагогическое сопровождение процесса этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста.

- Диагностический материал по этнокультурному воспитанию дошкольников: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2007. 46 с.
44. Захарова Л.М. Подготовка педагогов дошкольного образования в новых социокультурных условиях [Текст] / Л.М. Захарова// Вестник центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика, 2014. № 4. С.101-104.
 45. Захарова Л.М. Роль инновационного кластера в расширении образовательного пространства дошкольной организации. / Л.М. Захарова, Н.Ю. Майданкина — Современные производительные силы. — 2014. — № 4. — С. 168-171.
 46. Зачем инженеру soft skills [Электронный ресурс] https://habr.com/company/epam_systems/blog/418621/
 47. Зинченко Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования [Текст] / Г. П. Зинченко // Советская педагогика, 1991. №1. С. 18-24.
 48. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. -2005. -№ 4. -С. 23-30. -ISSN 0869-3617.
 49. Змеев С.И. Технологии обучения взрослых. М., 2002.
 50. Казакова А.Г. Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании преподавателей: дис. докт.пед.наук / А.Г. Казакова. М., 2000. – 376. <http://www.dissercat.com/content/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii-prepodav#ixzz2bLaxDiB4>].
 51. Казымова Т.С. Научный обзор исследований о сущности образования взрослых как основа процесса повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15908> (дата обращения: 30.10.2018).
 52. Катербарг Т.О. Профессиональный потенциал педагогов как педагогическая категория и функциональный компонент образовательного пространства школы [Текст] / Т.О. Катербарг // Современные научные исследования и инновации, 2013. № 4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/04/23281> .
 53. Катербарг Т.О. Развитие и активизация профессионального потенциала педагога в образовательном пространстве школы [Текст] / Т.О.

- Катербарг // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). ModernResearchofSocialProblems, 2013. №6 (26).
54. Киселева О.О. Теория и практика развития профессионально-педагогического потенциала учителя :автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / О.О. Киселева. – М., 2002. – 378 с.
 55. Клименко В.А. Развитие профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований в Беларуси: Автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Минск, 1997.
 56. Ковардакова М.А. Внутрифирменное обучение педагогов дошкольных учреждений: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации. Ульяновск: УИПК ПРО, 2007. 96 с.
 57. Ковардакова, М. А. Компетентностный подход в непрерывном педагогическом образовании /М. А. Ковардакова//Знаниевая и компетентностная парадигмы: преемственность или переворот в философии образования: материалы науч. дискуссии/под ред. Т. Б. Качкина, Т. Б. Табарданова. -Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
 58. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. 3 изд., исправ. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 416 с.
 59. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998. 160 с.
 60. Колесникова И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования [Электронный ресурс]/ И.А. Колесникова //Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. – 2013. Выпуск 1. – Режим доступа: <http://lllpetrsu.ru/> (дата обращения: 15.04.2017).
 61. Комплексная целевая программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166654/.
 62. Концепция долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 г. [любое издание].
 63. Концепция дошкольного воспитания» (1989 г.) . [любое издание].
 64. Концепция математического развития (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации №2506-р от 24 декабря 2013 год.
 65. Концепция непрерывного образования взрослых на период до 2025 г. Проект Министерства образования и науки Российской Федерации. Версия для обсуждения от 25 июня 2015 года [Электронный ресурс]//

- URL:http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/koncepciya_razvitiya nepreryvnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf. (дата обращения: 20.04.2017.)
66. Концепция Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.uamconsult.com/book_100.html
 67. Концепция Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2006-2010 годы» (распоряжение Правительства РФ от 03.09.2005 №1340-р)
 68. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bda-expert.com/2015/01/>
 69. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Дымарская О.Я. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования. М.: ЦСП, 2006. 264 с.
 70. Копытина М. Г., Кравцова Е. Е. Формирование психологической готовности к школьному обучению на занятиях в детском саду/ Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-psikhologicheskoi-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu-na-zanyatiyakh-v-detskom-sa#ixzz5X2j10FED>.
 71. Костылева А.А. Исследование личностного потенциала педагога [Текст] / А.А. Костылева // Вестник МГОУ, 2014. № 3. С. 107-111.
 72. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во СГПИ, 1994.
 73. Кузьменко Л.В. Проектирование региональной системы непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.dissercat.com/content/proektirovanie-regionalnoi-sistemy-nepreryvnogo-pedagogicheskogo>
 74. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
 75. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара: Изд-во СамГПУ, 2002. 400 с.
 76. Лашкова Л.Л. Концепция развития коммуникативного потенциала будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.referun.com/n/kontseptsiya-razvitiya-kommunikativnogo-potentsiala-buduschih-pedagogov-doshkolnyh-obra>.
 77. Лашкова, Л.Л. Коммуникативная компетентность в структуре профиограммы педагога дошкольного образования /Л.Л. Лашкова

- //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. - №113. - С. 49-55.
78. Леонидова Г.В. Непрерывное образование как условие формирования человеческого капитала/ Г.В. Леонидова, К.А. Устинова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2012. – №6 (24). – С. 124-137.
79. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. Соч.в 2т.- М.1983.-Т.1.
80. Ломакина Т.Ю. Современные принципы развития непрерывного образования. М.:Наука, 2006.
81. Лукьянова М.И. Готовность учителя к реализации личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография. Ульяновск: УИПКПРО, 2004. 440 с.
82. Лукьянова М.И. О профессионально-личностном самоопределении учителя в полипарадигмальном пространстве педагогической реальности [Текст] / М.И. Лукьянова // Известия Саратовского университета. Акмеология образования. Психология развития. Т.2. №2. С. 207-211.
83. Майданкина Н.Ю. Проект «Родники Сенгилеевского белогорья [Текст] / Н.Ю. Майданкина // Управление ДОУ, 2014. № 1. С.112-120.
84. Майданкина Н.Ю., Захарова, Л.М. Становление потенциала будущего воспитателя в условиях внедрения стандарта дошкольного образования [Текст] / Н.Ю. Майданкина, Л.М. Захарова // Педагогическое образование и наука, 2016. №1. С.131-134.
85. Майсеня Л.И. Содержание математического образования учащихся колледжей: от стандарта до результата [Текст] / Л.И. Майсеня // Кіраванне у адукацыі, 2008. № 12. С.10-15.
86. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание,1996. 308 с.
87. Маслов В.И. Непрерывное образование: подходы к сущности / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская, В.М. Корнилов / lib.sportedu.ru/ GetText.idc? TxtID=113
88. Мелекесов Г.А. Аксиологический потенциал личности будущего педагога: становление и развитие: М.: МПГУ, 2002. 256 с.
89. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>.
90. Менеджмент в управлении школой: краткий словарь терминов и понятий. Уфа, 2004.

91. Меркулова С.В. Проблема оценки качества подготовки: компетентностный подход / С.В. Меркулова// Высшее образование в России. – 2007. – №8. – С.127-130.
92. Методист ДОУ. 2017. № 19.
93. Модина И.А. Развитие игровой деятельности педагогов ДОУ как условие психологической подготовки детей к школьному обучению: автореф.дисс.... к.псих.н., М., 2007.
94. Никитин, Э. М. Условия диктует жизнь. Система повышения квалификации в условиях реформирования образования Текст. / Э. М. Никитин // Школа. -1998.-3.-С.2-8.
95. Никитин, Э.М. Теоретические и организационно-педагогические основы развития федеральной системы дополнительного педагогического образования Текст. / Э. М. Никитин. М.: АПК и ПРО, 1999. - 314 с.
96. Никольская О.Л. Преодоление дидактических затруднений как условие развития творческого потенциала учителя: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Томск, 2000. – 26 с.
97. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: docs.cntd.ru/document/463710828.
98. Общие принципы философии Лейбница: цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000005/st062.shtml>.
99. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студ.психол. фак.университетов. – М.: Издательский центр «Академия»,2003.
100. Олейникова О.Н. Некоторые аспекты развития непрерывного профессионального образования в Российской Федерации в свете реализации международного проекта «Делфи-2» [Текст] / О.Н. Олейникова // Среднее профессиональное образование, 2005. №3. С.7-10.
101. Онушкин В.Г. Теоретические основы непрерывного образования. – М., 1983.
102. Пагнаева Е.А. Развитие инновационного потенциала учителя в условиях школы как самообучающейся организации: Автореф. дис. .. канд. пед. наук. – Челябинск, 2009. – 22 с.
103. Парахина О.В. Современные тенденции системы дополнительного профессионального образования в России / О.В.Парахина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6-2. – С. 445-448.

104. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич – Мн.: Современное слово. 2005.- 720 с.
105. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 528 с.
106. Петровский В.А. *Личность в психологии: парадигма субъектности* : учебное пособие для вузов / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.- 512с.
107. Поляков С.Д., Ясницкая В.Р., Зимин Э.С. Цели современного воспитания. Личностно-ориентированное коллективное дело. Ульяновск: ИПК ПРО, 1996. 28 с.
108. Привалова Г.Ф. Конкурс профессионального мастерства как средство развития творческого потенциала педагога: Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. пед. наук. Екатеринбург, 2008 . – 32 с.
109. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: edu.pskov.ru/sites/default/files/mrsdo/fgos_do/poop_do.pdf, http://www.soiro.ru/sites/default/files/rkc/primernaya_oop.pdf.
110. Программа развития дошкольного образования в Ульяновской области на 2013-2015 гг. Ульяновск, 2013.
111. Программа развития инновационных процессов в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ульяновской области на 2011-2015. Ульяновск: ИПКПРО, 2010.
112. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] – Режим доступа: echo.msk.ru/files/900540.doc / <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.
113. Психологос: энциклопедия практической психологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.syntone.ru/library/psychology_dict/kongruentnost.php
114. Реанович Е.А. Смысловые значения понятия «потенциал». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://research-journal.org/featured/smyslovye-znachenie-ponyatiya-potencial>.
115. Рекомендация ЮНЕСКО / МОТ (Международная организация труда) о положении учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: unesdoc.unesco.org/images/0016/001604/160495r.pdf
116. Романов К.В. О педагогическом целеполагании в контексте философии образования [Текст] / К.В. Романов // Постдипломное образование: проблемы развития личности. – СПб.: СПбАППО, 2009. С. 29.

117. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
118. Самородова А.П. Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях института повышения квалификации. Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Елец, 2007, с. 27.
119. Сапрыгина С.А. Оценочно-диагностический инструментарий сформированности нравственной ответственности будущего бакалавра //Научно-педагогическое обозрение. 2016.-3(13). С.42-47.
120. Сатир В. Вы и ваша семья . Руководство по личностному росту.
121. Сорокоумова Г.Д. Развитие системы непрерывного образования в США наука-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-r)
122. Семенов И.Н. Рефлексивная психология и педагогика творческого мышления. Запорожье: Изд-во ЗГУ, 1992. 192 с.
123. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. М., 2004.
124. Словарь иностранных слов русского языка. https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/5023/%D0%90%D0%9F%D0%93%D0%A0%D0%95%D0%99%D0%94
125. Современный детский сад. 2008. № 4.
126. Сорокина-Исполатова Т.В. Непрерывная подготовка педагога профессионального обучения в корпоративном университете <http://www.dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-pedagogika/a566.php>
127. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г. [Электронный ресурс] www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/
128. Теоретические основы непрерывного образования / Под ред. В.Г.Онушкина, – М., 1983.
129. Толковый словарь русского языка / Ожегов С.И.
130. Турченко В.Н. Парадигмальный анализ системы общество-образование : научный доклад. – Томск : ИРОС РАО, 2008. – 56 с.
131. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки.- Тбилиси, 1961.
132. Управление ДОУ. 2014. № 1.
133. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

134. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Российская газета от 25.11.2013, выпуск 6241 (265).
135. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
136. Федеральный закон РФ «Об образовании» (1996 г.)
137. Федеральный Закон «Об особо охраняемых природных территориях». 1995.
138. Федеральный Закон «О высшем и послевузовском образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>
139. Федеральный закон «О независимой оценке квалификаций» от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ
<https://rg.ru/2016/07/06/kvalificacia-dok.html>
140. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. 2010. № 4.С.20-32.
141. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М, 2004. с.299
142. Хачатрян Л.С. Современная ситуация на российском рынке дошкольных образовательных услуг <https://www.cfin.ru/press/practical/2009-09/03.shtml>.
143. Чурекова Т.М. Теоретико-методологические основы непрерывного образования личности в инновационных образовательных учреждениях: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. / Т.М. Чурекова. – Кемерово, 2002, 397 с.
144. Шахмарова Р.Р. Непрерывное образование – основа развития личности в современном обществе / Р.Р.Шахмарова // Международный научно-исследовательский журнал . 2017. № 5(59).
145. Шевелев А.Н. Традиции и перспективы развития постдипломного педагогического образования в России [Текст] / А.Н.Шевелев // Постдипломное образование: проблемы развития личности. – СПб.: СПбАППО, 2009. С. 35-39.
146. Шмелева Н.Б. Теория и методика профессионально-личностного развития социальноог работника: учебное пособие.-Ульяновск, 2003.
147. Энциклопедия Кругосвет: Зенон Элейский: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим

- доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/ZENON_ELESKI.html.
148. Ярмакеев И.Э. Потенциалориентированный подход к воспитанию будущего специалиста в образовательном процессе [Текст] / И.Э. Ярмакеев // Альма Матер (Вестник высшей школы), 2005. № 5. С. 32-37.
 149. Antikainen A. On the sociology of continuing education and lifelong learning. // Federal training center for teachers in sociology. Institute of sociology, RAS. November. 2003.
 150. Faure E. and others. Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1972.
 151. The Mondale Lifelong Learning Act of 1976. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://thecollo.org/resources/LLL%20Legislation%201976.pdf>

**ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В СЕЛЬСКОМ ПОСЕЛЕНИИ**

Учебно-методическое пособие

Под редакцией Н.Ю. Майданкиной

Издатель

Качалин Александр Васильевич
432042, Ульяновск, ул. Рябикова, 4.

Подписано в печать 27.02.20
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Печать ризографическая.
Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 7,02. Заказ №20/021.

Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательско-полиграфическом
центре «Гарт» ИП Качалин А.В.
432042, Ульяновск, ул. Рябикова, 4.