

Министерство образования и науки Ульяновской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМНЫХ ИННОВАЦИЙ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 244 г. Ульяновска

*Серия «Развитие инновационных процессов в системе образования
Ульяновской области»*

Детский мундиаль

Парциальная образовательная программа
по формированию у детей старшего дошкольного возраста
основ общей культуры и социальных качеств в процессе приобщения
к элементам спортивной игры (футбол)

Под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной



Ульяновск

2017

ББК 74.100

Д386

Авторский коллектив:

Н.Ю. Майданкина, главный специалист отдела организационно-методической работы Центра образования и системных инноваций Ульяновской области, доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова, кандидат педагогических наук, доцент;

И.А. Белова, заместитель заведующего МБДОУ № 244 г. Ульяновска;

Е.В. Олейникова, заведующий МБДОУ № 244 г. Ульяновска;

Л.С. Шукаева, инструктор по физической культуре МБДОУ № 244 г. Ульяновска.

Д386

Детский мундиаль [Текст] : парциальная образоват. программа по формированию у детей ст. дошк. возраста основ общ. культуры и социальных качеств в процессе приобщения к элементам спорт. игры (футбол) / под общ. ред. Н. Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 76 с. – (Серия «Развитие инновационных процессов в системе образования Ульяновской области»).

ISBN 978-5-9909774-7-1

Программа разработана с целью оказания содействия и методической помощи педагогическим работникам ДОО в организации деятельности по формированию основ общей культуры и социальных качеств в процессе приобщения к элементам спортивной игры (футбол) в условиях реализации ФГОС ДО. Разработчики программы учитывали, что в нашей стране состоится футбольный чемпионат мира – мундиаль в 2018 г. В связи с этим возникает потребность познакомить дошкольников с этой удивительной игрой и обеспечить в дошкольной образовательной организации (ДОО) педагогические условия для приобщения детей дошкольного возраста к ценностям футбола.

Работа рекомендована к публикации областным экспертным советом «Программы развития инновационных процессов в системе образования Ульяновской области».

Общая редакция:

Н.Ю. Майданкина, доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им. И. Н. Ульянова, кандидат педагогических наук, главный специалист ОГБУ «Центр ОСИ», научный руководитель областной экспериментальной площадки МБДОУ № 244 г. Ульяновска.

Рецензенты:

Л.М. Захарова, заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, доктор педагогических наук, профессор;

Н.А. Козлова, заместитель директора Департамента дошкольного, общего и дополнительного образования Министерства образования и науки Ульяновской области.

Печатается по решению совета по научно-методической и редакционно-издательской деятельности Центра образования и системных инноваций Ульяновской области.

ISBN 978-5-9909774-7-1

© Н.Ю. Майданкина, общая редакция, 2017
© ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области», 2017

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Цели и задачи программы «Детский мундиаль».....	5
1.1.3. Принципы и подходы к освоению программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль».....	7
II. Содержательный раздел.....	17
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по блоку «Футбол – мировая игра»	17
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по блоку «Я играю в футбол».....	18
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы «Детский мундиаль».....	19
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников:	30
III. Организационный раздел	30
3.1. Психолого-педагогические условия для реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль».....	30
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»	31
3.3. Кадровые условия	31
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	32
3.5. Планирование образовательной деятельности	33
3.6. Режим дня и распорядок	64
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно- правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	72
3.8. Литература.....	73

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Футбол относится к спортивной игре, которой увлечены миллионы людей по всему миру. Миллионы граждан нашей страны – мужчин, женщин, детей любят и играют футбол. Игра в футбол – объединяет людей, овладевает их чувствами и мыслями, помогает каждому и всем вместе почувствовать радость победы, учит сопереживать неудачам. Футбол способен объединять нации и народы, воспитывать подрастающее поколение.

Россия активно готовится к мировому событию – футбольному мундиалю 2018 г., который пройдет в разных городах нашей страны, и наш родной город Ульяновск будет принимать гостей, почитателей этой замечательной игры.

На наш взгляд появляется потребность откликнуться на предстоящее событие мирового уровня и обеспечить в дошкольной образовательной организации (ДОО) психолого-педагогические условия для приобщения детей дошкольного возраста к футболу и его ценностям.

Закон «Об образовании в РФ» отмечает, что современная миссия ДОО заключается в том, чтобы на этапе дошкольного детства заложить у дошкольников основы общей культуры, сформировать потребность к здоровому образу жизни. Полагаем, что достижение этой цели может быть реализовано, в том числе, и на примере приобщения детей дошкольного возраста к мировым культурным ценностям футбола.

Авторы программы рассматривают футбол не только как средство физического воспитания и укрепления здоровья. В современной ДОО, возможно, обеспечить условия для ознакомления воспитанников с историей футбола, знаменитыми отечественными и мировыми футбольными клубами, звездами футбола, особенностями и правилами этой замечательной спортивной игры и т.п..

По нашему мнению, приобщение к традициям футбола на этапе дошкольного возраста создает условия для позитивной социализации и развития индивидуальности каждого ребенка-дошкольника. Введение детей в мир фут-

бола способствует формированию у них ценных социальных качеств таких, как чувство принадлежности к сообществу, готовность взаимодействовать со сверстниками и оказывать им посильную помощь, уважение к окружающим, активность, ответственность, самостоятельность, коммуникативные способности и др.

Парциальная образовательная программа «Детский мундиаль» направлена на формирование у детей дошкольного возраста ценностных социальных качеств посредством популяризации и развития у дошкольников интереса к футболу.

Особенностью программы является интеграция задач социально-коммуникативного, познавательного и физического развития детей дошкольного возраста. Содержание программы реализуется в процессе образовательной деятельности в режимные моменты, где дети знакомятся с историей и традициями этой увлекательной игры, и в образовательной деятельности на занятиях по физической культуре во время которых дети изучают приёмы владения мячом, элементами и правилами футбольной игры.

Программа рассчитана на два года обучения детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа).

1.1.2. Цели и задачи программы «Детский мундиаль»

Главной целью программы является: создание условий для формирования у дошкольников основ общей культуры и социальных качеств посредством популяризации футбола и развития у детей дошкольного возраста интереса к этой спортивной игре.

Задачи программы:

- создание условий для гармоничного развития ребенка, приобщение к здоровому образу жизни посредством ознакомления детей с игрой в футбол и его ценностями;
- обеспечение в процессе приобщения к футболу комфортной атмосферы в группе, способствующей проявлению детьми дружелюбия, положительных социальных качеств;

-в процессе приобщения детей к футболу формировать элементарные социокультурные нормы, правила поведения; стремление дошкольников поддерживать футбольные традиции;

- поддержка любознательности, инициативы, активности, самостоятельности детей в различных видах деятельности в процессе освоения содержания программы;

- овладение воспитанниками элементарной техникой и тактикой футбола.

1.1.3. Принципы и подходы к освоению программы

Программа основывается на следующих принципах и подходах:

– единство обучающих и воспитательных и развивающих воздействий в образовательном процессе ;

– вариативность содержания образования, сообщение детям элементарных представлений о футболе и его ценностях, значении в жизни людей;

– региональный подход, предполагающий знакомство с материалом о футболе краеведческой направленности;

– сотрудничество педагогического коллектива с семьей и социумом в процессе приобщения детей к игре футбол и ознакомления с ценностями футбола.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы основаны на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»

Оценка качества освоения образовательной деятельности по программе осуществляется на основе детского портфолио.

Образовательные достижения детей старшего дошкольного возраста
Ф.И. ребенка _____
Возраст _____

I. Блок «Футбол мировая игра»

1. В какую игру играют дети? Как ты определил, что дети играют в футбол?



2. Выбери и обведи красным карандашом мяч, подходящий для игры в футбол. Расскажи, почему ты выбрал этот мяч?



3. Рассмотрите и назовите предметы на картинке. В какой игре используют эти предметы?



4. Посмотри внимательно на футбольное поле. Как называют игроков на поле?

Если тебе сложно ответить на этот вопрос, обратись на помощь к близким.



1. Вратарь.
2. Правый защитник
3. Левый защитник
4. Центральный защитник
5. Центральный опорный полузащитник
6. Центральный полузащитник
7. Левый полузащитник
8. Правый полузащитник
9. Центральный атакующий полузащитник
10. Свободный защитник
11. Форвард / Нападающий

5. Исправь ошибки, которые сделал художник на этой картинке?
Придумай рассказ по этой картине.



6. Вместе с близкими ответь на вопросы о знаменитых футболистах.

6.1. Футболист, чемпион Олимпийских игр, Европы, СССР. Один из лучших вратарей в истории мирового футбола. Первый советский футболист, признанный лучшим футболистом Европы. Награжден призом «Золотой мяч». Игрок московского клуба «Динамо» (*Лев Яшин*)

6.2. Российский и советский футболист, бронзовый призер Олимпийских игр, чемпион СССР, России, лучший футболист страны. Игрок московского футбольного клуба «Спартак» (*Федор Черенков*)

6.3. Про него говорят «Черная жемчужина» футбола. Трехкратный чемпион мира по футболу в составе своей национальной команды (*Пеле*)

6.4. Прозвище «Летучий Голландец» футболист получил за то, что не бегал, а будто парил по полю (*Йохан Кройф*)

6.5. Как футболист, он получил многочисленные награды, включая приз «Игрок века» по версии FIFA, однако чаще всего его вспоминают за один из самых знаменитых ударов в истории Чемпионатов мира. В матче Чемпионата мира 1986 года против сборной Англии этот футболист забил гол рукой. (*Диего Марадона*)

7. Назови футбольные клубы эмблемы, которых изображены на картинке. Как ты думаешь, что они обозначают?

Есть ли в вашей семье любимый футбольный клуб? Назови.



8. Попробуй одеть болельщика в форму своей любимой футбольной команды.



9. Самая распространенная и знаменитая вещь из области шумовых эффектов на футболе – африканская дудка «вувузела». Представляет собой трубку длиной около метра. Стала популярна во всем мире после чемпионата мира по футболу в 2010 году.

Придумай и нарисуй шумовой атрибут для болельщика.

10. Вместе с близкими придумай речёвку для поддержки своей любимой футбольной команды.

11. Придумай эмблему футбольного клуба вашей группы. Расскажи, что изображено на эмблеме.

II. Блок «Я играю в футбол»

2.1. Игровое задание «Челночный бег»

Цель: выявить способность ребенка к ускорению и координации движений в беге.

Инструкция: Проводится на специально размеченной площадке. По команде «Внимание» ребенок подходит к линии старта, по команде «Старт» дается отмашка флажком. Быстрота движений определяется секундомером. Ребенок трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию. (3 раза по 10 м.).

Таблица № 1

№	Результат (фактически)	Быстрота движений (по М. А. Руновой)
1		

2.2. Игровое задание. Удар по подвижному мячу

Цель: выявить сформированность у детей простейших действий с подвижным мячом, достижения в координации движений и владении мячом.

Инструкция: ребенок в указанном месте, получает пас ногой, заранее обговоренным способом ударяет по мячу.

Таблица № 2

№	Результат (правая/левая)	Методические указания
1		

Пояснения к таблице:

- + ребенок попал по подвижному мячу,
- ребенок не справился с заданием.

2.3. Игровое задание. Удар по воротам

Цель: выявить сформированность у ребенка простейших действий с мячом, владении мячом, точность удара.

Инструкция: на расстоянии 5 метров от линии старта устанавливаются ворота. Ребенок от линии старта ударяет по мячу поочередно правой/левой ногой в ворота.

Таблица № 3

№	Результат (правая/левая)	Методические указания

Пояснения к таблице:

- + ребенок попал в ворота,
- ребенок не справился с заданием.

2.4. Игровое задание. Ведение мяча «змейкой»

Цель: выявить сформированность у детей простейших действий с мячом – обводка, координация движений, владение мячом, ориентировка в пространстве.

Инструкция: ведение мяча (10 м) «змейкой» между конусами, расставленными на расстоянии 1,5 м. не теряя мяча. Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно, то правой, то левой ногой

Таблица № 4

№	Результат	Методические указания
1		

Пояснения к таблице:

- + Ведение, перемещаясь шагом, незначительные ошибки в технике ведения, 1-2 раза потерял мяч,
- ребенок не справился с заданием.

2.5. Игровое задание. «Передай мяч»

Цель: выявить сформированность у детей простейших действий в передаче мяча, согласованность и координированность движений с игроками. **Инструкция:** Дети стоят в парах, на расстоянии 5–6 шагов друг от друга. Необходимо выполнять удары, направляя мяч в сторону партнёра.

Таблица № 5

№	Результат	Методические указания
1		

Пояснения к таблице:

- + ребенок соблюдает правила выполнения удара ногой и четко передает пас партнеру.
- ребенок не справился с заданием.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по блоку «Футбол – мировая игра»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста включает два блока: «Футбол – мировая игра» «Я играю в футбол».

I. «Футбол – мировая игра» Первый блок ориентирован на приобретение дошкольников к истории футбола и его ценностям.

Познакомить детей с историей развития футбола, футбольными организациями ФИФА, УЕФА. Знаменитые футболисты Пеле, Марадонна. Понятие о стиле игры знаменитых футболистов.

Познакомить с историей футбола в России. Футболисты Л.Яшин, Ф.Черенков и др.

Сообщить сведения о лучших футбольных клубах России «Спартак», «Локомотив», «Зенит». Познакомить с организацией и проведением соревнований по футболу. Спортивная атрибутика. Футбольные тренеры, игроки. Футбольные болельщики.

Познакомить с техникой владения мячом футболиста.

Правила игры. Представление о составе футбольной команды Роль капитана и каждого игрока. Обязанности судей. Замечания, предупреждения, удаления игроков с поля.

Сформировать у детей представление о том, как себя вести во время футбольного матча, объяснить роль болельщиков. Познакомить с речевками, кричалками для поддержки своей команды.

Разъяснить что футбольная команда это не только основные игроки, но и запасные, а также тренер, массажист, врач.

Рассказать о режиме дня и гигиене юного футболиста.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по блоку «Я играю в футбол».

Второй блок направлен на овладение детьми элементарными навыками, умениями и правилами игры в футбол.

Алгоритм проведения образовательной деятельности по блоку «Я играю в футбол».

Вводная часть. Беседа о технике безопасности, правилах поведения во время образовательной деятельности.

1.1 Разминочные упражнения

2. Основная часть: ОРУ

2.1 Основные виды движений.

2.2 Специальные упражнения и игры направленные на овладение детьми элементами футбольной игры.

2.3 Подвижные игры с мячом.

3. Заключительная часть. Упражнения на расслабление

3.1 Игры малой подвижности с мячом.

Основные формы образовательной деятельности по блоку «Я играю в футбол» :

Фронтальная – наиболее часто используется в вводной и заключительной и реже – в основной части при выполнении несложных двигательных действий (общеразвивающие упражнения, передача мяча при построении занимающихся в шеренги).

Поточная – при поточном способе дети выполняют упражнения с мячом поочередно, применяется, когда необходимо обеспечить контроль за действиями каждого из них.

Групповая – каждая группа выполняет отдельные задания с мячом; инструктор по физической культуре осуществляет контроль за деятельностью всех групп, находясь при этом с группой, получившей самое сложное задание.

Индивидуальная – применяется в целях устранения имеющихся недостатков в овладении мячом или для совершенствования практических навыков владения мячом.

«Круговая тренировка» - один из наиболее эффективных способов организации деятельности юных футболистов на занятии, обеспечивающим высокую общую и моторную плотность.

Формы, методы, средства реализации программы

В программе используются разнообразные формы и методы работы со старшими дошкольниками:

- словесные;
- наглядные;
- практические, направленные на отработку упражнений с мячом.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы «Детский мундиаль»

В рамках освоения содержания программы педагогами используются:

- закрепление и отработка с детьми упражнений, способствующих освоению техники игры в футбол;
- изготовление атрибутов (эмблем, плакатов для турнира по футболу),
- сочинение и разучивание кричалок, девизов,
- привлечение родителей для участия в мероприятиях;
- организация посещений и помощь в проведении открытых мероприятий по футболу.

Игры большой подвижности (для рук)

Название игры	Задачи	Правила	Методические указания	Развивающая среда
Забей мяч в ворота.	Совершенствовать умение ловить мяч руками	Несколько играющих детей (4 - 6) становятся на линию, отмеченную в 5 м от ворот, - это нападающие. Двое детей (3) - защитники, они располагаются между линией и воротами. Нападающие по очереди забивают в ворота три мяча. Защитники стараются поймать мячи и возвращают обратно нападающим. Затем дети меняются ролями. Выигрывает тот ребенок, который больше забивает мячей в ворота.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большие мячи.
Передача мячей по кругу.	Совершенствовать умение передавать мяч точно из рук в руки.	Игроки становятся по кругу и рассчитываются на первый-второй. Каждая команда получает по мячу. По звуковому сигналу каждая команда начинает как можно быстрее передавать мяч по кругу: первые номера - по часовой стрелке, вторые - против, пытаясь обогнать другую команду. Победителем становится команда, которой удастся первой закончить передачу мячей.	Следить за четким выполнением правил игры, напомнить, что одна команда передает мяч по часовой стрелке, а другая против. Мяч должен передаваться в строгой последовательности: от 1-го игрока к другому, игрокам не разрешается ловить мяч другой команды или затруднять передачу мяча.	Большие мячи.

Охота на зайцев	Закреплять навыки ловли, передачи и бросков мяча. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать сообразительность в выборе места, ловкость, точность движений, развивать коллективность действий.	В центре чертят круг. Играющих делят на 2-3 команды по 8 чел., одна из которых - «зайцы» - становится в круг. «Охотники» располагаются за чертой круга и получают волейбольный мяч. По звуковому сигналу воспитателя «охотники», не заходя в круг стараются попасть мячом в «зайцев». Те увертываются, перебегая внутри круга в более безопасное место. «Заяц» уходит из игры, как только в него попали мячом.	1. «Охотники» не имеют право заступать внутрь круга, иначе бросок не засчитывается. 2. «Заяц», вышедший за черту круга, выбывает из игры. 3. Попадание засчитывается, если мяч коснулся любой части тела, кроме головы. Следить за четким выполнением правил игры.	Волейбольный мяч.
Рывок за мячом	Закреплять навыки ловли, передачи и бросков мяча. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимательность.	Воспитатель с мячом в руках встает между двумя командами, игроки рассчитываются по порядку. Бросая мяч вперед, педагог называет какой - либо номер. Оба игрока под этим номером бросаются вперед за мячом. Тот, кто первым овладеет им, приносит своей команде очко. Побеждает команда, игроки которой набрали больше всех очков.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большой мяч.

Игры большой подвижности (для ног)

Название игры	Задачи	Правила	Методические указания	Развивающая среда
У кого больше мячей.	Закреплять навыки передачи и удары по мячу ногой. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Дети образуют две разные команды. Каждая из них берет два мяча и располагается на своей половине площадки. Площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 40 - 50 см от земли. После сигнала воспитателя дети стараются ударом ноги так направить мяч, чтобы он, прокатившись под сеткой, остановился на противоположной стороне площадки. Выигрывает та команда, у которой после второго сигнала воспитателя находится меньше мячей, или проигрывает та команда, у которой одновременно окажутся все четыре мяча.	Следить чтобы участники одной команды не выходили за сетку.	Четыре больших мяча, сетка.
Пингвины с мячом	Развивать умение контролировать свои движения. Закреплять навыки передачи и удары по мячу ногой.	В игре участвуют две команды, которые выстраиваются в колошны за линией старта. В 5 - 8 м от детей - флажки. По сигналу первые номера каждой команды, зажав между коленями мяч, устремляются к флажку (дети переваливаются с ноги на ногу, словно пингвины). Добежав до флажка, они ударом ноги направляют мяч через площадку вторым номерам, а сами становятся в конец колонны. Игра заканчивается, когда все «пингвины» выполнят перебежки и мяч снова окажется у первого номера колонны. Если ребенок потеряет мяч во время бега, нужно взять его и продолжать игру.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большие мячи, флажки.

Вызов номеров	Развивать умение контролировать свои движения и давать короткий отдых тем мышцам, которые перед этим принимали активное участие в работе.	Группа разбивается на две - три команды по 5 - 7 человек в каждой. Игроки строятся в колонну и рассчитываются по порядку номеров. На одинаковом расстоянии от каждой колонны (8-12 м.) лежат мячи. Воспитатель вызывает номера в произвольном порядке. Вызванные номера бегут к мячам, стараясь быстрее ударить по ним. Сделавший удар первым приносит своей команде очко. Выигрывает команда, набравшая установленное количество очков.	Следить за четким выполнением правил игры. Количество очков, которое надо набрать, обговаривается командами до начала игры.	Большие мячи.
Футбольный слалом.	Закреплять умение вести мяч ногой обходя кегли. Развивать координацию движений, умение удерживать мяч рядом с собой.	На площадке обозначается линия старта, за которой команды по 6-8 игроков строятся в колонны. Первые номера каждой команды имеют по мячу. Перед каждой командой на расстоянии 2,5 - 3 м один от другого устанавливаются 6 флажков. По сигналу первые номера устремляются вперед, обводя «змейкой» флажки, и таким же образом возвращаются назад. На линии старта - финиша игрок останавливает мяч и передает его следующему участнику и т.д. Побеждает команда, закончившая игру первой.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большие мячи, 6 флажков или конусов.

Игры большой подвижности

Название игры	Задачи	Правила	Методические указания	Развивающая среда
Третий лишний	Закреплять умение бегать в разных направлениях стараясь не сталкиваться друг с другом.	В центре площадки очерчивают круг. Игроки в парах в затылок друг за другом размещаются по кругу. Расстояние между парами 1-2 м. Воспитатель назначает двух водящих: одного убегающего, другого догоняющего. По звуковому сигналу убегающий старается как можно дальше оторваться от догоняющего и затем неожиданно встает перед одной из пар, задний игрок, которой быстро убегает.	Играющие при беге не касаются руками или другими частями тела других игроков. Второму из пары нельзя стартовать раньше, чем впереди встанет убегающий. Убегающему нельзя пробегать внутри круга, в противном случае он становится догоняющим.	
Догони свою пару	Формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, в разных направлениях стараясь не сталкиваться друг с другом, развивать ловкость, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Двое детей становятся один за другим на расстоянии 2-3 шагов у края площадки. По сигналу: «Раз два, три - беги!» - стоящий впереди бежит на противоположную сторону площадки, где проведена черта, за которой ловить нельзя. Стоящий сзади должен поймать убегающего до того, как он достигнет этой черты. Если ловящий не поймал убегающего, они выполняют задание еще раз, а если поймал, дети меняются ролями.	Следить за четким выполнением правил игры.	

24

День и ночь	Формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях стараясь не сталкиваться друг с другом, развивать ловкость, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Игроки в двух шеренгах располагаются в середине довольно большой площадки на расстоянии 1 шага спиной друг к другу. Командам даются названия «День и ночь». Педагог, стоя сбоку, называет одну из команд. Ее игроки должны как можно быстрее убежать за линию, прочерченную в 10 (или более) шагах перед ними. Игроки другой команды, повернувшись кругом, устремляются в вдогонку. Сколько игроков они сумеют осалить до черты «дома», столько и получают очков. Из игры никто не выбывает, и все участники снова встают по шеренгам. Побеждает команда, сумевшая за одинаковое количество перебежек осалить большее количество игроков противника.	Следить за четким выполнением правил игры. Педагог вызывает команды в произвольной последовательности.	
-------------	--	--	--	--

25

Игры средней подвижности

Название игры	Задачи	Правила	Методические задания	Развивающая среда
Гонка мячей.	Закреплять умение вести мяч ногой, в разных направлениях стараясь не сталкиваться друг с другом.	Все дети свободно располагаются на площадке, у каждого - по мячу. После сигнала, воспитателя все ведут мяч ногой, стараясь не сталкиваться друг с другом. Вариант. То же, но по первому сигналу воспитателя игроки ведут мяч в быстром темпе, по следующему сигналу - в медленном.	Следить, чтобы дети вели мяч внутренней стороной стопы, не наталкивались друг на друга. Быстро реагировали на смену сигнала.	Большие мячи.
Задержи мяч.	Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве, ловить мяч, останавливая его ногой сверху.	Дети становятся в круг - это нападающие, внутри круга - защитник. Нападающие быстро передают ногой друг другу мяч так, чтобы он катился по земле, а защитник старается задержать его. Если ему это удастся сделать, то он меняется местами с тем нападающим, который отбивал мяч последним. Если в игре участвует много детей, то могут быть 2 - 3 защитника.	Следить чтобы нападающие и защитники не выходили за свои линии, работали только ногами без использования рук.	Большие мячи.
Светофор.	Закреплять умение вести мяч ногой, в разных направлениях стараясь не сталкиваться друг с другом. Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве.	Игроки ведут мяч по залу, как и куда они хотят; по команде педагога «зеленый свет» - только в указанном направлении, по команде «красный свет» игроки останавливают мяч. Можно применять зрительные сигналы в виде красных и зеленых кружочков.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большие мячи, кружки красного и зеленого цвета.

Зоркий глаз	Закреплять умение четко выполнять смену движений после сигнала.	Во время ходьбы или бега обычными, приставным или с крестным шагом (смена видов передвижений проводится по команде) Педагог время от времени дает зрительный сигнал для выполнения заранее обусловленных действий. Педагог поднимает руку вверх - дети делают выпад в сторону, вперед (или скачок с последующей остановкой). Сигнал руки в сторону обуславливает прыжок вверх толчком двумя ногами с остановкой после этого в защитной стойке. После хлопка нужно сделать поворот кругом с последующим бегом спиной вперед. Можно предлагать другие задания. Игрок, дважды совершивший ошибку, выбывает из игры.	Следить за четким выполнением правил игры.	
-------------	---	--	--	--

Игры малой подвижности

Название игры	Задачи	Правила	Методические указания	Развивающая среда
Футболист.	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Дети становятся в линию или круг. В центре круга (или перед играющим) кладется мяч. По сигналу воспитателя ребенок закрывает глаза, делает поворот, идет к мячу с закрытыми глазами и старается ударить по нему ногой.	Смотреть, чтобы дети не подсматривали.	Большой мяч.
У кого мяч?	Развивать внимание и умение передавать мяч друг другу за спиной.	Игроки строятся в круг, вплотную друг к другу, руки за спиной. В центре – водящий с закрытыми глазами. Игроки выполняют передачу мяча по кругу за спиной. По сигналу водящий открывает глаза и старается угадать, у кого мяч. Если он угадал, то становится в круг, а тот, у кого был найден мяч, становится водящим. Игра повторяется 3 – 4 раза. Игрок, уронивший мяч при передаче, временно выбывает из игры.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большой мяч.
Мяч соседу.	Закреплять у детей умение быстро передавать мяч по кругу.	Игроки строятся в круг на расстоянии вытянутых рук. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, – по мячу. По сигналу дети передают мяч по кругу в одном направлении, как можно быстрее, стараясь, чтобы один мяч догнал другой. Проигрывает игрок, у которого окажется 2 мяча.	Следить за четким выполнением правил игры. Мяч передавать соседнему игроку, никого не пропуская.	Большой мяч.

Летучий мяч	Закреплять умение бросать и ловить мяч двумя руками.	Играющие, встают в круг, водящий находится в середине круга. По сигналу дети перебрасывают мяч друг другу, через центр круга. Водящий старается поймать мяч или коснуться его рукой. Если ему это удастся, то он встает в круг. А тот кому, был брошен мяч, становится водящим.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большой мяч.
Маятник	Закреплять умение перекатывать мяч внутренней стороной стопы от одной ноги к другой.	Каждому играющему выдается по мячу. Ребенок должен перекатывать мяч от одной ноги к другой внутренней стороной стопы («щечкой»).	Следить за четким выполнением правил игры.	Большие мячи.
Мяч в паре	Закреплять умение перекатывать мяч внутренней стороной стопы своему партнеру, сначала на небольшом расстоянии, затем увеличивая его.	Игроки делятся на пары и становятся на небольшом расстоянии друг от друга. Первоначально расстояние не должно превышать один метр. У каждой пары мяч. Нужно пассивать мяч друг другу, ударяя по нему «щечкой» - внутренней стороной стопы. Задача играющих — ударить не сильно, а так, чтобы партнер сумел перехватить мяч — тоже щечкой ноги. После тренировочных упражнений можно устроить небольшое состязание между парами игроков: какая пара дольше продержит мяч, отдавая пас друг другу.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большие мячи.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников:

- Знакомство родителей с программой «Детский мундиаль» на родительских собраниях.

Участие родителей в мастер – классах «Футбольные передачи». Проведение дней открытых дверей по теме «Знакомимся с футболом».

Участие родителей в открытых турнирах по футболу среди групп одного возраста.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия для реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»

В соответствии с программой по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль» развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ,

а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль».

3.3. Кадровые условия

Для реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль» имеются необходимые кадровые условия:

- инструктор по физической культуре;

- воспитатели;

- педагог – психолог;

- музыкальный руководитель.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Мячи резиновые разных размеров Ворота футбольные Доска с ребристой и гладкой поверхностью Коврики массажные Дорожка – змейка (канат), Клеёночная Скамейка гимнастическая Модуль мягкий
Для катания, бросания, ловли	Кегли Мяч для массажа Мешочек с грузом малый Мячи нестандартные
Для прыжков	Батут детский Скакалка
Для ползания лазанья	Дуга большая и малая Канат с узлами Канат гладкий Туннели тряпочные Стенка гимнастическая
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Мяч набивной Обручи Палка гимнастическая
Для игр	Картотека детских спортивных и п/и игр

3.5. Планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование по футболу в старших группах

Дата (месяц), тема.	Задачи	Алгоритм образовательной деятельности	Упражнения, направленные на обучение детей игре в футбол.	Методические указания	Развивающая среда.
Сентябрь 1 - 4 недели.	Напомнить детям о правилах безопасного поведения во время образовательной деятельности, Выявить уровень овладения детьми основных видов движений, Познакомить детей с историей возникновения футбола.	1.Беседа «Значение спортивных игр для гармонического развития человека». 1.1 Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу; между двумя линиями; с выполнением заданий для рук; бег врассыпную. Медленный бег, во время которого дети бегут широким шагом. Ходьба. 2.ОРУ без предметов. 2.1.Диагностика 2.3.ИИ «Догони свою пару» 3. Медленный бег. Ходьба. Упражнение на расслабление «Трясучка».		Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.	большие мячи, гимнастическая скамья, флажок.
			2.2. Диагностика	Выполняя бег не наталкиваться друг на друга.	

Октябрь 1 неделя.	<p>Повторить с детьми правила безопасного поведения во время образовательной деятельности</p> <p>Учить детей передавать мяч друг другу ногами в парах.</p> <p>Упражнять детей в отбивании и ловле мяча в парах.</p> <p>Закреплять умение ползать на четвереньках, прокатывая головой мяч.</p>	<p>1.Беседа «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире»</p> <p>1.1 Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу; между двумя линиями; с выполнением заданий для рук; бег враспынную. Медленный бег, во время которого дети бегут широким шагом. Ходьба.</p> <p>Подпрыгивание на месте «Достань до флажка». Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом.</p> <p>Ходьба по скамейке с приседанием посередине.</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>2. 1.Ползание на ладонях и коленях м/у шнурами, прокатывая головой мяч.</p> <p>Отбивание мяча от пола и ловля мяча двумя руками при броске 2/3 дорожку шириной 30 см. (бросок от груди), в парах.</p>	<p>2.2. Дети распределяются по парам, берут мячи, по 1 –му на пару перекатывают его друг к другу ногами с расстояния 2 - 3 м. Мяч легко посылают к ноге партнера, и тот движением ноги останавливает мяч (по 10 - 15 раз каждой ногой).</p>	<p>Внимательно слушать,</p> <p>Не толкаться.</p> <p>Сохранять равновесие,</p> <p>Правильно выполнять приземление во время прыжка.</p> <p>Ловить мяч с боков, за «щечки» двумя руками, посылать мяч партнеру от груди двумя руками.</p>	<p>Шнуры, большие мячи, гимнастическая скамья, флажок.</p>
----------------------	---	--	---	--	--

		<p>2.3. П/И «Караси и щука».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба. Упражнение на расслабление «Трясучка».</p> <p>3.1. Игра м/п «Настоящий друг» на сплочение детского коллектива.</p>		<p>Направлять мяч на партнера, посылать точно к ноге, останавливать мяч ногой.</p>	
Октябрь 2 неделя	<p>Закреплять умение регулировать силу толчка при выполнении прыжков в длину с места с помощью рук. Упражнять детей в умении сочетать движения рук и ног во время подбрасывания и отбивания мяча. В п/и приучать действовать точно по сигналу</p>	<p>1. Беседа: «Поле, основные линии, разметка».</p> <p>1.1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу; м/у двумя линиями; с выполнением заданий для рук; бег враспынную. Медленный бег, во время которого дети бегут широким шагом. Ходьба.</p> <p>2.ОРУ в парах.</p> <p>2.1 прыжки в длину с места: «Допрыгни до красной, синей черты» (50 - 60 см.). Подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча о пол.</p> <p>2.3.П/И «Мы – веселые ребята»</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба. Упражнение на расслабление «Трясучка».</p>	<p>2.2. Дети распределяются по парам, берут мячи, перекатывают друг другу ногами с расстояния 2 - 3 м. Мяч легко посылают к ноге партнера, и тот движением ноги останавливает мяч (по 10 - 15 раз каждой ногой).</p>	<p>Быть внимательными, быстро реагировать на сигнал инструктора,</p> <p>Во время подбрасывания, следить за мячом, ловить мяч после первого отскока от пола. Посылать мяч к ноге партнера легко.</p>	<p>Красная и синяя ленты, большие мячи, гимнастическая скамья, флажок.</p>

		3.1. Игра м/п «Вверх - вниз»(На слова вверх – ребенок подпрыгивает, поджимая под себя ноги, на слова – вниз ребенок принимает упор лежа.)			
Октябрь 3 неделя.	Учить детей передавать мяч друг другу ногами в парах. Учить вести мяч ногами, перекачивать его друг другу. Закреплять умение бросать мяч от груди, прокатывать мяч в парах из разных и.п., упражнять в ходьбе по скамье сохраняя равновесие.	<p>1.Беседа с детьми на тему: «Безопасное поведение во время образовательной деятельности»</p> <p>1.1 Ходьба и бег по кругу, бег врассыпную, взявшись за руки, с изменением направления. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>2.ОРУ с большим мячом.</p> <p>2.1 Прокатывание мяча друг другу из разных и.п. метание мяча от груди двумя руками в кольцо (расстояние 3 м.) Ходьба по гимн.скамье с мячом в руках.</p> <p>2.3.П/И «Бег в обруче»</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба. «Прогулка по волшебному лесу» - упр. На расслабление.</p>	2.2. Удар ногой по мячу, пас мяча названному по имени, оббегание во-круг круга, толкая мяч правой ногой. П/И «Выбей мяч из круга», Удары ногой по подвешенному мячу. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега.	Быть предельно внимательным, направлять мяч точно тому человеку чье имя назвали.	большие мячи, гимнастическая скамья, обручи.

		3.1. Игра м/п «Дарики - дарики» (Дарики, дарики злые комарики, вились, кружились, да в ухо, нос, руку и т.д. вцепились).			
Октябрь 4 неделя.	Закреплять умение бросать мяч от груди, тренировать мышцы брюшного пресса. В п/и развивать бег, внимательность.	<p>1.Беседа с детьми на тему: «Ролина современного футбола».</p> <p>1.1 Ходьба и бег по кругу, бег врассыпную, взявшись за руки, с изменением направления. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>2.ОРУ в парах.</p> <p>2.1.Метание большого мяча в корзину от груди двумя руками. Тренировка мышц брюшного пресса. (2 по 10)</p> <p>2.3.П/И «Сорви ленточку» (На стойке висят ленты, дети добегая до стойки срывают ленту цвета команды).</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба. «Прогулка по волшебному лесу» - упр. На расслабление.</p> <p>3.1 Игра м/п на внимательность «Карлики и великаны»</p>	2.2.Бросок мяча в стенку руками и прием откатившегося мяча под подошву. Удар мяча ногой в стенку и его прием. П/И «Играй, играй, мяч не теряй».	Внимательно слушать, Не толкаться. Сохранять равновесие.	Большие мячи, 2 баск.кольца, ленты красного и синего цвета для двух команд.

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Познакомить детей с правилами игры в футбол. Учить работать с мячом. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом – ведение мяча. Развивать координацию движений, быстроту. Воспитывать честность в выполнении правил игры.</p>	<p>1.Беседа: «Учимся играть в футбол» 1.1. Ходьба, ходьба в колонне с обозначением углов, ходьба и бег с нахождением места в колонне. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. 2. ОРУ малым мячом 2.1. Метание мешочков с песком правой и левой рукой. Ходьба по скамье и спрыгивание с поворотом на 90 градусов. 2.3. П/И «Зайцы и волк». 3. Медленный бег. Ходьба. 3.1. Игра м/п «Вверх - вниз»(На слова вверх – ребенок подпрыгивает, поджимая под себя ноги, на слова – вниз ребенок принимает упор лежа.)</p>	<p>2.2. Броски мяча руками вверх и принятие его на подошву. Ведение мяча правой и левой ногой по прямой. Ведение мяча вокруг стоек и удары по воротам. Броски мяча из-за головы двумя руками.</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p>	<p>большие мячи, гимнастическая скамья, конусы, мешочки с песком, мат.</p>
----------------------------	---	---	---	--	--

<p>Ноябрь 2 неделя</p>		<p>1.Беседа с детьми на тему: «Спортивная форма и обувь для занятий футболом и уход за ней. 1.1. ходьба, ходьба в колонне с обозначением углов, ходьба и бег с нахождением места в колонне. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. 2. ОРУ с гимнастической палкой. 2.1. Подлезание в обручи. Бег из исходного положения, стоя спиной по направлению движения. 2.3. П/И «Мы – веселые ребята». 3. Медленный бег. Ходьба. 3.1. Игра м/п «Вверх - вниз» (На слова вверх – ребенок подпрыгивает, поджимая под себя ноги, на слова – вниз ребенок принимает упор лежа.)</p>	<p>2.2. Перемещение игрока. Удары по мячу (внутренней стороной стопы, подъемом ноги, серединой подъёма, внеш. и внутренней частью подъёма. Остановка катящегося мяча подошвой. Ведение мяча (отбирание мяча, вбрасывание мяча). П/И "Мышеловка".</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p>	<p>большие мячи, гимнастическая скамья, конусы, обручи, гимнастические палки.</p>
----------------------------	--	---	--	--	---

Ноябрь 3 неделя	Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную активность детей, точность воспроизведения движений во времени и пространстве.	<p>1.Беседа «Борьба за мяч». 1.1. Ходьба с разным положением рук и ног «Ходячий стол», «Гусеница», на внутренней стороне стопы, руки на пояс, на внешней стороне стопы, следить за осанкой, с высоким подниманием бедра, прыжки попеременно на правой и левой ноге на месте. Бег: медленный, «змейкой».</p> <p>2. ОРУ без предметов. 2.1. Подтягивание по скамье лежа на животе, с помощью рук. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>2.3. П/И «Перемени предмет».</p> <p>3. Медленный бег. Упражнение на восстановление дыхания «Шар лопнул». Ходьба.</p> <p>3.1. Игра м/п «Настоящий друг» на сплочение детского коллектива</p>	<p>2.2. Удары ногой по подвешенному мячу. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. Удар мяча ногой в стенку и его прием под подошву.</p>	гимнастическая скамья, набивные мячи, большие мячи по количеству детей.
--------------------	--	--	--	---

Ноябрь 4 неделя	Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	<p>1. Беседа «Как избежать травматизма» 1.1. Ходьба с разным положением рук и ног «Ходячий стол», «Гусеница», на внутренней стороне стопы, руки на пояс, на внешней стороне стопы, следить за осанкой, с высоким подниманием бедра, прыжки попеременно на правой и левой ноге на месте. Бег: медленный, «змейкой».</p> <p>2. ОРУ без предметов. 2.1. Прыжки в длину с места. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>2.3. П/И «Чья команда быстрее».</p> <p>3. Медленный бег. Упражнение на восстановление дыхания «Шар лопнул». Ходьба.</p> <p>3.1. Игра м/п «Настоящий друг» на сплочение детского коллектива</p>	<p>2.2. «Забей мяч в ворота» - пробивание мячом по воротам с расстояния 3 метров правой ногой. Остановка катящегося мяча подошвой. П/И «Мы – весёлые ребята»</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p> <p>Гимнастическая стенка, большие мячи по количеству детей.</p>
--------------------	--	---	--	--

Декабрь 1 неделя	Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную активность детей, точность воспроизведения движений во времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать	<p>1.Беседа с детьми: Как достичь положительного результата.</p> <p>1.1. Ходьба в колонне с обозначением углов, с нахождением места в колонне, Х-ба по доске с перешагиванием через предметы (кирпичики), Прыжки через скакалку на двух ногах.</p> <p>2. ОРУ с лентами.</p> <p>2.1. Ведение и забрасывание мяча в корзину, подпрыгивание «Достань до кольца».</p> <p>2.3. ПИ «Рыбалка».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба. Упражнение на восстановление дыхания «Уха»</p>			большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур.
Декабрь 2 неделя	желание вести здоровый образ жизни.	<p>1.Беседа: «Выбор места для самостоятельных занятий футболом».</p> <p>1.1. Ходьба в колонне с обозначением углов, с нахождением места в колонне, Х-ба по доске</p>	2.2. Броски мяча руками вверх и прием его на подошву. Ведение мяча правой и левой ногой по прямой. Ведение мяча вокруг стоек и удары по воротам.	Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.	Доска шириной 25 см., кирпичики, скакалки, узкая рей-

		<p>с перешагиванием через предметы (кирпичики), Прыжки через скакалку на двух ногах.</p> <p>2. ОРУ в парах.</p> <p>2.1. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки. Прыжки в длину с места.</p> <p>2.3. ПИ «Чья команда быстрее до флажка».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба. Упражнение на восстановление дыхания «Уха»</p>	2.2. Броски мяча из-за головы двумя руками. «Отбери мяч» - обработка техники ведения мяча.		ка, большие мячи, флажок.
Декабрь 3 неделя	Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную актив	<p>1.Беседа: «Функции судей».</p> <p>1.1. Ходьба в колонне парами по периметру зала; бег с остановкой. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ходьба по доске с перешагиванием через предметы (кирпичики).</p> <p>2. ОРУ с гимнастическими палками.</p> <p>2.1. Запрыгивание на мат сложенный вдвое. Лазание по гимнастической стенке приставным шагом.</p> <p>2.3. ПИ «Меткий стрелок»</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p>	2.2.Один ребенок прокатывает мяч руками, своему партнеру, который останавливает его ногой.	Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.	Гимнастические палки, большие мячи по количеству детей, кирпичики, скакалки, обручи.

	ность детей, точность воспроизведения движений во времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.		Один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает (тоже ногой). Ведение мяча правой и левой ногой по прямой. Ведение мяча толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой.		
Декабрь 4 неделя		<p>1. Беседа: «Вбрасывание мяча из-за боковой линии».</p> <p>1.1. Ходьба в колонне нарами по периметру зала; бег с остановкой. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ходьба по доске с перешагиванием через предметы (кирпичики).</p> <p>2. ОРУ без предметов.</p> <p>2.1. прыжки в длину с места, отбивание мяча о пол.</p> <p>2.3. П/И «Мы – весёлые ребята».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p>	<p>2.2. Разыгрывание, Переход хода другой команде. Защита своих ворот, П/И «Гонка мячей»</p>	Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.	большие мячи по количеству детей, кирпичики, скакалки, обручи.

Январь 1 неделя	Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную реакцию детей, точность воспроизведения движений во времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	<p>1.Беседа: «Как правильно бить по мячу в футболе».</p> <p>1.1. Ходьба, ходьба в колонне с обозначением углов, ходьба и бег с нахождением места в колонне. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. Ведение мяча между кеглями (обводка), ведение со сменой направления. Прыжки со скамейки, с приземлением в обруч.</p> <p>2. ОРУ с обручами.</p> <p>2.1.Прыжки через обруч как через скакалку. Метание мешочков вдаль.</p> <p>2.3. П/И «Возьми кубик».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p> <p>3.1.«Дотянись макушкой до сказочного героя» - профилактика сколиоза.</p>	<p>2.2. Один ребенок катит мяч руками, другой останавливает его ногой. Один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает (тоже ногой). Ведение мяча правой и левой ногой по прямой. Ведение мяча толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой.</p>	Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.	большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, обручи
--------------------	--	---	---	---	--

Январь 2 неделя		<p>1. Беседа: «Состав и размещение команды». 1.1 Ходьба, ходьба в колонне с обозначением углов, ходьба и бег с нахождением места в колонне. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. Ведение мяча между кеглями (обводка), со сменой направления. Прыжки со скамейки, с приземлением в обруч 2. ОРУ с короткой скакалкой. 2.1. Прыжок в высоту с разбега. Метание мешочков с песком в движущуюся цель. 2.3. П/И «Два мороза». 3. Медленный бег. Ходьба. 3.1. «Дотянись макушкой до сказочного героя» - профилактика сколиоза.</p>	<p>2.2. Отрабатывание разыгрывания, вбрасывание мяча в начале игры. Эстафета с мячами.</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, короткие скакалки, мешочки с песком, стойки для прыжков в высоту, мат.</p>
Январь 3 неделя	<p>Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоя-</p>	<p>1. Беседа: «Результат игры: победитель, проигравший, встреча, сыгранная вничью». 1.1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу; м/двумя линиями; с вы-</p>		<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кегли, скакалки, обруч, флажок, набивные мя-</p>

	<p>тельную двигательную деятельность посредством игры в футбол.</p> <p>Развивать основные физические качества.</p> <p>Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную реакцию детей, точность воспроизведения движений во времени и пространстве.</p>	<p>полнением заданий для рук; бег враспынную. Медленный бег, во время которого дети бегут широким шагом. Ходьба. Передача набивного мяча в парах, бег спиной вперед. 2. ОРУ в парах. 2.1. Метание большого мяча из – за головы двумя руками вдаль, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. 2.3. П/И «медведь и пчелы». 3. Медленный бег. Ходьба.</p>	<p>2.2. Один ребенок катит мяч руками, другой останавливает его ногой. Один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает (тоже ногой). Вести мяч правой и левой ногой по прямой.</p>	<p>Вести мяч «щечкой» - внутренней стороной стопы.</p>	<p>чи. гимнастическая стенка.</p>
Январь 4 неделя	<p>Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>1. Беседа: «Игровое время, задержки и перерывы». 1.1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу; м/двумя линиями; с выполнением заданий для рук; бег враспынную. Медленный бег, во время которого дети бегут широким шагом. Ходьба. Передача набивного мяча в парах, бег спиной вперед.</p>		<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кегли, скакалки, обруч, флажок, гимнастическая скамья, маленькие мячи, набивные мячи.</p>

		<p>2. ОРУ с маленьким мячом.</p> <p>2.1. Подтягивание лежа на животе по скамье при помощи рук. Ведение мяча по прямой и забрасывание его в кольцо.</p> <p>2.3. Эстафеты: - «Бег змейкой с мячом вокруг препятствий» - «Кто быстрее до флажка» - «Мяч водящему» - «Кто дольше проскачет на скакалке»</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p>	2.2. Ведение мяча толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой.		
Февраль 1 неделя	<p>Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов</p>	<p>1. Беседа: «Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные».</p> <p>1.1. Ходьба, ходьба в колонне с обозначением углов, ходьба и бег с нахождением места в колонне. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Боковой галоп пр. и лев, боком, подскоки, упор лёжа, бег со сменой направления. Прыжки на двух ногах через 4-6 набивных мячей с продвижением вперёд.</p> <p>2. ОРУ с лентами.</p> <p>2.1. Ползание по-пластунски. Прыжки в длину с места.</p>		<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора. Выполнять удар внутренней стороной стопы.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур.</p>

	<p>движений, двигательную активность детей, точность воспроизведения движений во времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>2.3. П/И «Мяч по кругу».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба. Упражнение на восстановление дыхания «Филин».</p> <p>3.1. «Стойкий оловянный солдатик» - упр. на равновесие.</p>	2.2. Удары ногой по подвешенному мячу. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. Бросок мяча в стенку и прием откатившегося мяча под подошву.		
Февраль 2 неделя		<p>1. Беседа: «Смена сторон игрового поля».</p> <p>1.1. Ходьба, ходьба в колонне с обозначением углов, ходьба и бег с нахождением места в колонне. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Боковой галоп пр. и лев, боком, подскоки, упор лёжа, бег со сменой направления. Прыжки на двух ногах через 4-6 набивных мячей с продвижением вперёд.</p> <p>2. ОРУ без предметов.</p> <p>2.1. Лазание по гимнастической стенке перекрестной координацией. Метание мешочков вдаль от плеча.</p> <p>2.3. П/И «Чья команда быстрее».</p>	2.2. Удар мяча ногой в стенку и его прием. Удар (внутренней стороной стопы) мячом по кегле (морковке)	<p>Развивать координацию,</p> <p>Производить удары по мячу внутренней стороной стопы,</p> <p>Выполнять замах от плеча при метании.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, гимнастическая стенка, мешочки с песком.</p>

		3. Медленный бег. Ходьба. Упражнение на восстановление дыхания «Филин». 3.1. «Стойкий оловянный солдатик» - упр. на равновесие.			
Февраль 3 неделя	Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную активность детей, точность воспроизведения движений во времени и пространстве. Укреплять здоровье	1.Беседа: «Подбор спортивной одежды и обуви для занятий футболом». 1.1. Ходьба, Х-ба «Карлики и великаны», «Крокодилы», упор, лёжа по сигналу, Прыжки через дуги на двух ногах. 2. ОРУ с мячом. 2.1. Подлезание под шнур по пластунски (высота 30 см.), сбивание кубиков малым мячом. 2.3. П/И «Пятнашки». 3. Медленный бег. Ходьба. Ходьба по массажным коврикам (дорожкам) 3.1. Игра м/п «Море волнуется раз».	2.2. Ведение мяча меняя темп передвижения. Ведение мяча с ускорением и удары по воротам. Броски мяча из-за головы двумя руками. Броски мяча по цели, на точность попадания.	Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора. Менять темп передвижения по сигналу инструктора. Стараться попадать точно в цель.	большие и маленькие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур.
Февраль 4 неделя		1.Беседа: «Структура игры: жеребьёвка, расстановка игроков в поле, разминка». 1.1. Ходьба, Х-ба «Карлики и великаны», «Крокодилы», упор лёжа по сигналу, Прыжки через дуги на двух ногах.		Быть внимательными при выполнении основных видов движений.	большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур.

	и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	2. ОРУ без предметов. 2.1. Прыжки на двух ногах вправо, влево. Ходьба по гимнастической скамье с выносом прямой ноги вперед. Прыжки в длину с разбега. 2.3. П/И «Запрещенное движение». 3. Медленный бег. Ходьба. Ходьба по массажным коврикам (дорожкам)	2.2. Удары по неподвижному мячу, приём мяча внутренней частью ступни, «Не потеряй мяч», Отработка ударов по неподвижному мячу. П/И «Стрельба по мишеням».	Выполнять удары внутренней стороны стопы.	
Март 1 неделя	Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов	1.Беседа: «Удары по мячу ногой – виды ударов». 1.1. Ходьба по канату, положенному змейкой, Оббегание мягких модулей, прыжки попеременно на одной и другой ноге до ориентира и обратно. 2. ОРУ с мячом. 2.1.Метание мешочков с песком вдаль. Лазание по гимнастической стенке перекрестной координацией. 2.3. П/И «Светофор». 3. Медленный бег. Ходьба. Упражнение на восстановление дыхания «Кто быстрее»,	2.2. Один ребенок катит мяч руками, другой останавливает его ногой. Один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает (тоже ногой). Ведение мяча правой и левой ногой по прямой.	Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора. Работать в паре сообща, посылая мяч точно к ноге партнера. Отрабатывать технику отбора мяча.	большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, мешочки с песком, гимнастическая стенка.

	движений, двигательную активность детей, точность воспроизведения движений во времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Ходьба по массажным коврикам.	Ведение мяча толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой. «Борьба за мяч» - один ребёнок ведёт мяч, другой – вступает в борьбу, пытаясь перехватить его.		
Март 2 неделя		<p>1.Беседа: «Остановка мяча».</p> <p>1.1. Х-ба «Карлики и великаны», «Крокодилы», упор, лёжа по сигналу, Прокатывание мяча под дугами, прыжки через дуги разной высоты, С поджатыми ногами.</p> <p>2. ОРУ с короткой скакалкой.</p> <p>2.1. Прыжки в длину с места. Метание мешочков вдаль одной рукой снизу.</p> <p>2.3. П/И «Чья команда быстрее».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба. Ходьба по массажным коврикам</p>	<p>2.2. Ведение мяча меняя темп передвижения. Ведение мяча с ускорением и ударять по воротам. Броски мяча из-за головы двумя руками. Броски мяча по цели на точность попадания. «Кто больше отобьёт?» - удар мяча о стенку и прием его под подошву. «Перетягивание каната»</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора. Отрабатывать точность, силу удара.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, короткие скакалки</p>

Март 3 неделя	Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	<p>1.Беседа: «Умейте назидать, умеете защищать».</p> <p>1.1. Передача набивного мяча в парах, бег спиной вперёд, со сменой направления, «Чей мяч дальше прокатится?» - удары по набивному мячу, прыжки с зажатым между ног набивным мячом.</p> <p>2. ОРУ в парах.</p> <p>2.1. Отбивание и ловля мяча. Бросок мяча от груди через дорожку (расстояние до дорожки 2,5 метра).</p> <p>2.3. П/И «Караси и щука».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p> <p>3.1. «Стойкий оловянный солдатик» - упр. на равновесие.</p>	<p>2.2. Ведение мяча вокруг обруча пр. и лев, ногой в правую – в левую сторону. П/И «10 передач».</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p> <p>Выполнять ряд передач без остановки</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, дорожка (шириной 25 см), набивные мячи.</p>
Март 4 неделя		<p>1.Беседа: «Безопасное поведение во время образовательной деятельности».</p> <p>1.1. Ходьба по кругу, «Ходячий стол», спиной вперёд, «Карлики и великаны», удары по мячу - Забей гол в ворота – 4 м, прыжки на дальность двумя ногами.</p> <p>2. ОРУ с гимнастической палкой.</p>	<p>2.2. Ведение мяча меняя темп передвижения. Ведение</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора. Выполнять ведение мяча с ускорением.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, гимнастические палки</p>

		<p>2.1. Прыжки в длину с места. Подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча о пол.</p> <p>2.3. П/И «Мы – весёлые ребята». П/И «Тон танец».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p> <p>3.1. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p>	<p>мяча с ускорением и ударять по воротам. Броски мяча из-за головы двумя руками. Броски мяча по цели на точность попадания. Передача мяча внутри круга, не выпуская его за пределы.</p>		
Апрель 1-2 неделя	Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную реакцию детей, точность воспроизведения движений во времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	<p>1. Диагностика физической подготовленности детей к игре в футбол.</p>		Проверить уровень усвоения детьми навыков игры в футбол.	большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, ворота.
Апрель 3-4 неделя		<p>2. Открытый турнир по футболу (с приглашением родителей), среди групп одного возраста.</p>		Подарить радостное настроение от совместного времяпрепровождения детей и родителей во время турнира по футболу.	большие мячи, ворота.

Сетка матчей между старшими группами.

Номера старших групп				
День недели	6	7	8	15
Матчи четверть финала среди подготовительных групп.				
Вторник	←————→		←————→	
Четверг	←————→		←————→	
Понедельник	←————→		←————→	
Матч полуфинала среди старших групп, за 3 место.				
Финал турнира среди старших групп.				

Для подготовительных групп предусмотрены следующие осложнения.

Общая физическая подготовка, во время образовательной деятельности по физкультуре.

1. Упражнения для развития силы: Силы мышц рук, Силы мышц ног, Силы мышц туловища (брюшного пресса, спины), Развитие силовой выносливости

2. Упражнения для развития быстроты:

ОРУ для развития быстроты, Упражнения для разгибателей туловища, Упражнения для разгибателей ног, Упражнения общего воздействия

3. Упражнения для развития гибкости: Гибкости плечевого сустава, Гибкости спины, Гибкости ног (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы)

4. Упражнения для развития ловкости:

Главным условием развития ловкости является приобретение большого запаса двигательных навыков и умений.

5. Упражнения с предметом: С набивными мячами, Упражнения с гимнастическими палками, мячами и т.д.

6. Акробатические упражнения: Кувырки, Перекаты, перевороты, Упражнения на батуте

7. Беговые упражнения

Бег (30,60,100м.), Бег (6 минут, 12 минут)

8. Подвижные игры и эстафеты.

Специальная физическая подготовка, направленная на обучение детей элементам игры в футбол.

Упражнения для развития быстроты; Упражнения для развития скоростно-силовых качеств; Упражнения для вратарей; Упражнения для развития специальной выносливости; Упражнения для развития ловкости; Маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища. Разгибание рук в упоре лёжа. Круговые движения туловищ, повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад. Упражнения с набивным мячом (1 кг.). Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лёжа на спине. Акроба-

тические упражнения. Кувырок вперёд. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Переворот в сторону.

Техническая и тактическая подготовка.

Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность. Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча. Ведение мяча. Ведение серединой подъёма и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения. Обманные движения (финты). Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперёд уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперёд; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнёру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперёд, увлекая соперника («скрещивание»). Выполнение обманных движений в единоборстве. Отбор мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определённые действия с мячом. Техника игры вратаря. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча. Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке. Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу. Броски рукой на точность и дальность. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Выбор наиболее удобной позиции на игровом поле. Умение уйти из под контроля соперника и создать игровое пространство для себя и партнеров. Действия без мяча. Открывание; отвлечение соперников; создание численного преимущества на отдельном участке поля. Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное применение тех или иных приемов техники владения мячом в различных игровых ситуациях. Применение необходимого способа удара

по мячу, остановок, в зависимости от направления, траектории и скорости движения мяча. Использование ведения и применение различных видов обводки в зависимости от игровой ситуации. Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Начинать и развивать атаку из стандартных положений: начальном, угловом, штрафном и свободном ударе; вбрасывание мяча из-за боковой линии. Командные действия. Уметь выполнять обязанности в атаке на своём игровом месте. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам. Групповые действия. Уметь взаимодействовать в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров. Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря. Тактика вратаря. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнёрам по обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнёру. Учебные и тренировочные игры. Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий.

Упражнения и подвижные игры, способствующие обучению игре в футбол.

Упражнения

1. Удары ногой по подвешенному мячу.
2. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с одного, двух, трех шагов
3. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега.
4. Один ребенок катит мяч, другой сбоку ударяет по нему ногой.
5. Бросок мяча в стенку и прием откатившегося мяча под подошву.
6. Удар мяча ногой в стенку и его прием.
7. Броски мяча руками вверх и принимать его на подошву.

8. Один ребенок катит мяч руками, другой останавливает его ногой.
9. Один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает (тоже ногой).
10. Ведение мяча правой и левой ногой по прямой.
11. Ведение мяча толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой.
12. Ведение мяча ломаными линиями, толчками одной и поочередно то правой, то правой, то левой ногой. .
13. Ведение мяча вокруг стоек
14. Ведение мяча вокруг стоек и удары по воротам.
15. Ведение мяча меняя темп передвижения.
16. Ведение мяча с ускорением и удары по воротам.
17. Броски мяча из-за головы двумя руками.
18. Броски мяча по цели на точность попадания.
19. Один ребенок бросает мяч, другой принимает его.
20. Один ребенок ведет мяч ногой, другой улавливает момент и вступает в борьбу за мяч.
21. Один ребенок стоит в воротах, другой с 4 - 5 м легко ударяет по мячу, тот ловит и бросает обратно.
22. Вратарь стоит в воротах. 2 - 3 детей поочередно посылают мячи, вратарь должен ловить все мячи в воздухе или направлять мячи ногой в поле.

Сетка матчей между подготовительными группами.

Номера подготовительных групп			
День недели	3	9	10
Матчи четверть финала среди подготовительных групп.			
Понедельник			
Среда			
Пятница			
Матч полуфинала среди подготовительных групп, за 3 место.			
Финал турнира среди подготовительных групп.			

Планирование образовательной деятельности на прогулке

№	Неделя	Содержание
Октябрь.		
1	неделя.	<p>Футбол. Перекатывать мяч друг другу правой и левой ногой (по 10-15 раз). Дети стоят по кругу, воспитатель - в центре круга - по очереди катит мяч детям. Каждый останавливает мяч ногой и посылает его обратно воспитателю.</p> <p>Игра "Попади в кеглю". Дети стоят в двух колоннах на расстоянии 2 м от кеглей. По очереди они катят мяч ногой, стараясь попасть в кеглю.</p>
2	неделя.	<p>Перекатывать мяч другу с расстояния 2 м правой и левой ногой (по 10 - 15 раз). Легкими касаниями ног вести мяч ног вести мяч с одной стороны площадки другой (3-5 раз), чередуясь с партнером.</p> <p>Игра " Попади в ворота". Дети распределяются в 2-3 колонны, и каждая встает на расстоянии 2 м от ворот (две кегли или кубики, поставленные в 80 см. друг от друга). По очереди дети катят мяч ногой, стараясь попасть в ворота. Выигрывает колонна, имеющая большое число попаданий.</p>
3	неделя.	<p>В парах с расстояния 2м передавать мяч правой и левой ногой (по 10 - 15 раз). Стоя в колоннах, один за другим вести мяч между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 1м, вернуться назад и передать мяч следующему.</p> <p>Игра "Попади в кеглю".</p>
4	неделя.	<p>Ударять мяч о стену ногой с таким расчетом, чтобы он откатился обратно к ноге. Останавливать мяч ногой и вновь посылать его в стену (по 10 - 12 раз каждой ногой). По двум сторонам площадки поставить по 3 - 4 предмета. Дети ведут мяч по кругу, обводя предметы.</p> <p>Упражнение "Попади в ворота".</p>
Ноябрь.		
1	неделя.	<p>Футбол. Передавать мяч ногами друг другу с расстояния 2 - 2,5 м. Учить останавливать мяч, погашая его скорость уступающим движением ноги. Стоя напротив друг друга, обвести мяч вокруг партнера, вернуться на свое место и послать мяч точно в ноги товарищу.</p> <p>"Не выпуская мяч из круга". Дети стоят в кругу. Воспитатель с мячом в центре. Он старается ногой выбить (выкатить) мяч из круга, дети отбивают его обратно в центр круга. Начале воспитатель посылает мяч детям в ноги, затем между детьми.</p>

2 неделя.	<p>Посылать мяч ногой товарищу, тот останавливает мяч уступающим движением ноги. Обводить мяч между кеглями "змейкой".</p> <p>"Попади в кеглю" (с расстояния 2,5-3 м).</p>
3 неделя.	<p>Отбивать мяч ногой от стены с расстояния 1 - 1,5 м (несколько раз подряд). Обводить мяч между кеглями.</p> <p>"Не выпускай мяч из круга"</p>
4 неделя.	<p>Отбивать мяч от стены с расстояния 1 - 1,5 м, несколько раз подряд. Обводить мяч "змейкой" между расставленными на площадке предметами (кегли, кубики).</p> <p>"Попади в кеглю".</p>
Март.	
1 неделя.	<p>Футбол. Передавать мяч друг другу ногами (правой, левой) с расстояния 2 - 2,5 м. Стоя в 2 - 3 колоннах, дети по очереди стараются попасть в ворота (ширина 80 см) с расстояния 2 - 2,5 м.</p> <p>"Не выпускай мяч". Водящим может быть один из детей.</p>
2 неделя.	<p>Передавать мяч друг другу ногами с расстояния 3 - 3,5 м. Каждая пара ставит предмет (кегля, кубик) дети расходятся от него на противоположные стороны на расстояние 2 м и по очереди ударяют по мячу, стараясь попасть в предмет.</p> <p>"Обведи и передай". Дети стоят в 2-3 колоннах. Перед каждой в ряд ставят по 3 - 4 кегли. Дети по одному из колонны обводят мяч "змейкой" вокруг кеглей, не дойдя до своей колонны на расстоянии 2 м (проведена черта), мягко передают мяч следующему играющему. Побеждает колонна, лучше выполнившая упражнение.</p>
3 неделя.	<p>Отбивать мяч от стены с расстояния 1,5 м. и несколько раз подряд. Дети стоят напротив друг друга на расстоянии 3 - 4 м. Между ними предмет (кегля, кубик), надо попасть мячом в предмет.</p> <p>и несколько раз подряд. Дети стоят напротив друг друга на расстоянии 3 - 4 м. Между ними предмет (кегля, кубик), надо попасть мячом в предмет.</p> <p>"Не выпускай мяч из круга".</p>
4 неделя.	<p>Передавать мяч друг другу, передвигаясь от одной стороны площадки до другой. Обрато дети возвращаются, взяв мяч в руки (4 - 5 раз). Продвигаясь с мячом по площадке, обводя его ногами между расставленными в ряд</p>

	<p>предметами (кегли, кубики).</p> <p>"Веди и попади в ворота". Дети стоят в 2 - 3 колоннах. В 5 - 6 м. перед каждой колонной образуются ворота (ширина 80 см). В 2 м от ворот проводится черта. Дети по очереди ведут мяч к воротам, дойдя до черты, бьют по мячу, стараясь попасть в ворота. Побеждает колонна, сумевшая забить большее число мячей.</p>
Апрель.	
1 неделя.	<p>Передавать мяч друг другу, продвигаясь с одной стороны площадки до другой (4 - 5 раз). Дети образуют тройки и передают по кругу.</p> <p>Игра в футбол. По сторонам площадки обозначаются предметами (кегли, кубики) ворота (ширина 80 см) Играют команды по три человека. Нельзя толкаться, задевать ноги играющих. Передавая мяч друг другу, стараются закатить мяч в ворота. Через 2 - 3 минуты на площадку выходят следующие тройки.</p>
2 неделя.	<p>Передавать мяч в тройках по кругу. На площадке устанавливается двое ворот. Тройки соревнуются, кто больше забьет мячей в ворота с расстояния 2 м. Каждый в тройке бьет по одному разу. Если мяч сбил предмет, ограничивающий ворота, то гол не засчитывается.</p> <p>Игра в футбол (командами по три человека). Мяч, укатившийся за пределы площадки, вводится с боковой линии броском из-за головы двумя руками. Через 3 минуты на площадку выходят следующие тройки. Дети, не участвующие в игре, наблюдают за действиями играющих, слушают замечания воспитателя.</p>
3 неделя.	<p>Передавать мяч в тройках по кругу. Вести мяч "змейкой" между расставленными по площадке предметами.</p> <p>Играть в футбол командами по три человека.</p>
4 неделя.	<p>Дети распределяются на команды по четыре человека. Передача мяча друг другу по кругу в четверках. Игра в футбол в командах по четыре человека.</p>

3.6. Режим дня и распорядок

			Сентябрь			
Недели			I	II	III	IV
Вторник	Вечер		1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа об истории футбола 3. Худ.- эстет. разв. – Инд. работа по конст 4. Сам-я деять	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ.- эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа об истории футбола 3. Худ.- эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Сам-я деять	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ.- эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность
		Среда	1. Соц.- ком. разв. – Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ.-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способ-е освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-эспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ.-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Сам-я деять	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Вечер		1. Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа об истории футбола 3. Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 4. Сам-ая деять	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа об истории футбола 3. Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Сам-ая деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа об истории футбола 3. Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Сам-я деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа об истории футбола 3. Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Сам-я деятельность
		Пятница	1. Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Ф.Ф.Черенков 3. Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте А. А. Коржакове 3. Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте А. Г. Смертин 3. Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Сам-я деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ.- эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей

			Октябрь			
Недели			I	II	III	IV
Вторник	Вечер		1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Л.И. Яшин 3. Худ.- эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ.- эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Н.В. Акинфеев 3. Худ.- эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ.- эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность
		Среда	1. Соц.- ком. разв. – Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ.-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ.-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Вечер		1. Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Ф.Ф.Черенков 3. Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте А. Г. Смертин 3. Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Сам-я деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте А.А. Коржакове 3. Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте В.Е. Леоненко 3. Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Сам-я деять
		Пятница	1. Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Ф.Ф.Черенков 3. Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте А. Г. Смертин 3. Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Сам-я деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте А.А. Коржакове 3. Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ.- эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей

Ноябрь					
Недели		I	II	III	IV
Вторник	Вечер	2. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Л.И. Яшин 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Н.В. Акинфеев 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность
	Среда	1. Соц.- ком. разв. – Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Вечер	1. Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Ф.Ф. Черенков 3 Речев. разв. - Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте А. Г. Смертин 3 Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте А.А. Коржакове 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте В.Е. Леоненко 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность

Декабрь					
Недели		I	II	III	IV
Вторник	Вечер	3. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Пеле 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Похан Крофт 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность
	Среда	1. Соц.- ком. разв. – Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Вечер	1. Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Альфредо Ди Стефано 3 Речев. разв. - Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Франц Беккенбауэр 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Мишель Платини 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Мишель Платини 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность

Январь					
Недели		I	II	III	IV
Вторник	Вечер	4. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК Крылья Советов 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК «Зенит» 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность
Среда	Вечер	1 Соц.- ком. разв. – Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Вечер	1. Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК «Динамо» 3 Речев. разв. - Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК «Спартак» 3 Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК «ЦСКА» 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК «Локомотив» 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность

Февраль					
Недели		I	II	III	IV
Вторник	Вечер	5. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере В.Г. Газаев 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере Л.В. Служкий 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность
Среда	Вечер	1 Соц.- ком. разв. – Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Вечер	1 Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере А. Ф. Бышовцев 3 Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере Г.А.Яриев 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере О.Н. Романцев 3 Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере О.В. Долматов 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность

Март				
Недели	I	II	III	IV
Вторник Вечер	6. Соц.-ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК – Чемпионы мира 3. Худ.-эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.-ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ.-эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.-ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК – Чемпионы мира 3. Худ.-эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.-ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ.-эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность
Среда Вечер	1. Соц.-ком. разв. – Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ.-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв. – Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.-ком. разв. – Игры-фан-я, игры-экспромты 2. Физ. разв. – Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.-ком. разв. – Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ.-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.-ком. разв. – Игры-фан-я, игры-экспромты 2. Физ. разв. – Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
Четверг Вечер	1. Соц.-ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК – Чемпионы мира 3. Речев. разв. – Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.-ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК – Чемпионы мира 3. Речев. разв. – Инд. работа по ЗКР 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.-ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК – Чемпионы мира 3. Позн. разв. – Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.-ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК – Чемпионы мира 3. Позн. разв. – Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность

Апрель				
Недели	I	II	III	IV
Вторник Вечер	7. Соц.-ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа об истории ульяновского ФК «Волга» 3. Худ.-эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.-ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ.-эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.-ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа об футболистах ульяновского ФК «Волга» 3. Худ.-эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.-ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ.-эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность
Среда Вечер	1. Соц.-ком. разв. – Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ.-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв. – Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.-ком. разв. – Игры-фан-я, игры-экспромты 2. Физ. разв. – Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.-ком. разв. – Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ.-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.-ком. разв. – Игры-фан-я, игры-экспромты 2. Физ. разв. – Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
Четверг Вечер	1. Соц.-ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере ульяновского ФК «Волга» В.И. Федулов 3. Речев. разв. – Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.-ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере ульяновского ФК «Волга» Р.Н. Антонов 3. Позн. разв. – Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.-ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере ульяновского ФК «Волга» А.И. Кузнецов 3. Позн. разв. – Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.-ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере ульяновского ФК «Волга» А.И. Кузнецов 3. Позн. разв. – Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Совершенствование и развитие ООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации,

руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту ООП в бумажном виде;

— предоставление возможности давать комментарии ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования ООП.

3. Внесение корректив в ООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП.

5. Совершенствование финансовых условий реализации ООП направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

3.8. Литература

1. Адашкявичене, Э. И. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст] / Э. И. Адашкявичене. – М. : Просвещение, 2001. – 226 с.
2. Амосов, Н. М. Здоровье человека [Текст] / Н. М. Амосов, А. Я. Бендет. – М., 1984
3. Апанасенко, Г. Л. Здоровый образ жизни [Текст] / Г. Л. Апанасенко. – Л., 1988. – 67 с.
4. Артамонова, Т. В. Развитие ловкости у детей дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Артамонова. – Волгоград, 1996. – 20 с.
5. Бальсевич, В. К. Теоретико-методологическое обоснование концепции формирования физической культуры человека в дошкольном возрасте [Текст] / В. К. Бальсевич // Здоровый образ жизни: сущность, структура, формирование на пороге XXI века. – Томск, 1997.
6. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности [Текст] / Н. А. Бернштейн. – М., 1966.
7. Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость [Текст] : пособие для воспитателей детсада / Е. Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 1981.
8. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст] / Е. Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 1983.
9. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – М. : Академия, 2001. – 352 с. Волков В.М. Теория и практика физ. культуры. — 1993.
10. Грицаюк, С. Е. Спортивные игры в детском саду [Текст] / С. Е. Грицаюк. – М. : Олма-пресс, 2005. – 210 с.
11. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам [Текст] : ст. возраст / Л. Д. Глазырина. – М. : Владос, 2004. – 374 с.
12. Голошапова, Б. Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Б. Р. Голошапова. – М. : Академия, 2004. – 312 с.
13. Гужаловский, А. А. Этапность развития физических качеств и проблема оптимизации физической подготовленности детей школьного возраста

[Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. А. Гужаловский. – М., 1979. – 26 с.

14. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников [Текст] / сост. Н. А. Ноткина. – СПб. : Образование, 1993. – 36 с.

15. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена [Текст] / В. М. Зацюрский. – М. : Физкультура и спорт, 1966.

16. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М. : Просвещение, 1997.

17. Козлов, А. И. Будь сильным, выносливым, ловким! [Текст] / А. И. Козлов, В. И. Харьковский. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988.

18. Константинова, И. А. День футболиста [Текст] / И. А. Константинова. – М. : Олма-пресс, 2004. – 210 с.

19. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у детей школьного возраста [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. И. Лях. – М., 1990.

20. Ноткина, Н. А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников [Текст] / Н. А. Ноткина. – СПб. : Образование, 1993.

21. Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду [Текст] / Т. И. Осокина. – М. : Просвещение, 1986.

22. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. И. Пензулаева. – М. : Овал, 1992. – 376 с.

23. Пензулаева, Л. И. Анатомо-физиологические особенности детей [Текст] / Л. И. Пензулаева ; сост. Г. М. Лямина. – М. : Педагогика, 1984. – 190 с.

24. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 368 с.

25. Степаненкова, Э. Я. Использование подвижных игр в воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / Э. Я. Степаненкова // Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Кенеман, Т. И. Осокиной. – М. : Просвещение, 1984. – С. 71–84.

26. Хухлаева, Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях [Текст] / Д. В. Хухлаева. – М., 1984.

27. Шебеко, В. И. Физическое воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. И. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. В. Шишкина. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2000.

28. Шебеко, В. И. Физическое воспитание дошкольников. Практикум [Текст] : пособие для сред. пед. учеб. заведений / В. И. Шебеко, А. А. Ермак, В. А. Шишкина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 1997.

29. Юнашева, У. С. Возрастные особенности детей [Текст] / У. С. Юнашева. – М. : Прогресс, 2002. – 276 с.