

Муниципальная дошкольная образовательная организация

детский сад «Солнышко»  
р.п. Тереньга Тереньгульского района

## Программа РИП

**Тема: Научно-методические и организационные условия актуализации педагогического потенциала работников дошкольной образовательной организации в сельском поселении**

Составители:

**И.А. Буйлина** – заведующий ДОО «Солнышко» р.п. Тереньга  
Тереньгульского района

**Захарова Л.М.** –заведующий кафедрой начального и дошкольного общего образования Ул ГПУ им. И.Н.Ульянова, доктор педагогических наук, профессор

**Майданкина Н.Ю.** – главный специалист отдела организационно-методической работы Центра «ОСИ», доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова, кандидат педагогических наук, доцент

Ульяновск, 2015г.

### **Актуальность исследования:**

Федеральный Закон об образовании в РФ (2012г.), указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (2012 г.), Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020г.г., Профессиональный стандарт педагога (2013г.), Комплексная целевая программа повышения профессионального уровня педагогов (2014г.), Основы государственной культурной политики (2015г.) определяют стратегию развития отечественного образования, основанную на признании нашего времени Эрой образования. Трендом настоящего времени становится идея развития отечественной системы непрерывного образования (обучение на протяжении всей жизни - life-long learning) для гармоничного развития личности на каждом возрастном этапе.

В качестве основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования выступают признание приоритетности образования; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (Закон об образовании в РФ, ст. 3.).

Современная система образования (Закон об образовании в РФ, гл. 2, ст. 10), включающая в себя общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивает возможность реализации права граждан на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) и создает условия для непрерывного образования посредством освоения основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ с учетом

имеющегося образования, квалификации и опыта практической деятельности.

Руководствуясь ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 15. Сетевая форма реализации образовательных программ), в качестве важнейшего условия непрерывного образования признается сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма), что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Процесс непрерывного образования достигается обеспечением условий для раскрытия потенциала личности. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2013-2020г.г. признаёт основной миссией современного образования реализацию каждым гражданином РФ своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала посредством традиционных институтов, среды образования и социализации личности, что в конечном итоге обеспечит успешное социально-экономическое процветание нашего государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечает необходимость развития

потенциала личности уже на этапе дошкольного детства, создания «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

В связи с этим актуализируется проблема развития потенциала педагогических работников дошкольной образовательной организации, как важнейшего фактора развития потенциала ребенка-дошкольника. Не случайно в настоящее время в области образования активно реализуется Комплексная целевая программа повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, основными направлениями которой являются реализация профессионального стандарта педагога, обновление содержания педагогического образования, заключение эффективного контракта и повышение престижа педагога.

На основании вышесказанного особо актуализируется проблема повышения качества подготовки педагогов ДОО за счет овладения новыми технологиями и внедрения инновационных программ. Становится очевидным, что успешное решение этого сложного комплекса вопросов, заявленного в ФГОС ДО - по формированию у детей основ общей культуры, развитию творческого потенциала и личностных качеств, приобщению к духовно-нравственным и социокультурным ценностям - вне учета потенциала педагогического работника, его личностного, культурного и профессионального уровня развития весьма затруднительно.

Особо отмечаем, что Профессиональный стандарт педагога указывает на необходимость развития потенциала не только руководителя и воспитателя ДОО, но и других специалистов ДОО, в том числе, речь идет о помощниках воспитателя, как важном субъекте образовательных отношений.

В тоже время в государственной программе «Развитие образования» 2013-2020г.г. обозначены ряд негативных тенденций системы образования, среди которых

- состояние кадрового потенциала на всех уровнях затрудняет распространение современных технологий, методов преподавания, снижает позитивную динамику качества образования;
- недостаточное использование потенциала организаций дошкольного и общего образования, носителей лучших практик, профессиональных педагогических ассоциаций;
- недостаточная эффективность системы непрерывного профессионального образования педагогов, незавершенность перехода на персонифицированную модель финансового обеспечения программ повышения квалификации, интеграции систем повышения квалификации и аттестации педагогов;
- состояние региональных систем образования.

На основании вышесказанного возникают **противоречия** между потребностями практики в современных подходах к выявлению научно-методических и организационных условий актуализации педагогического потенциала работников (воспитателей и помощников воспитателей) ДОО в сельском поселении и низкой степенью разработанности этой темы в теории и практике дошкольного образования, что и обусловило выбор **проблемы** нашего исследования: каковы научно-методические и организационные условия актуализации педагогического потенциала работников ДОО в сельском поселении

**Цель исследования:** разработать научно-методические и организационные условия актуализации педагогического потенциала работников ДОО в сельском поселении.

**Объект исследования:** процесс профессионального развития педагогических работников ДОО в сельском поселении

**Предмет исследования:** научно-методические и организационные условия актуализации педагогического потенциала работников ДОО в сельском поселении.

**Задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы актуализации педагогического потенциала работников в системе общего дошкольного образования.
2. Разработать модель актуализации педагогического потенциала работников ДОО в сельском поселении
3. Разработать, экспериментально проверить и внедрить программы повышения квалификации по проблеме актуализации педагогического потенциала работников ДОО (воспитателей и помощников воспитателя) в сельском поселении.
4. Разработать пакет диагностических материалов по выявлению у воспитателей и помощников воспитателей уровня актуализации педагогического потенциала в ДОО сельского поселения.
5. Описать полученный педагогический опыт по проблеме актуализации педагогического потенциала работников ДОО.

**Гипотеза исследования:**

Актуализация педагогического потенциала работников (воспитателей и помощников воспитателей) ДОО в сельском поселении будет обеспечена при следующих условиях:

1. Разработано содержание деятельности по актуализации педагогического потенциала работников ДОО в сельском поселении.
2. На основе диагностики выявлен уровень педагогического потенциала работников (воспитателей и помощников воспитателей) ДОО сельского поселения.

3. Составлены индивидуальные методические рекомендации для работников системы дошкольного образования по актуализации педагогического потенциала.

**Новизна исследования** заключается в определении и разработке комплекса научно-методических и организационных условий, обеспечивающих актуализацию педагогического потенциала работников (воспитателей и помощников воспитателей) ДОО сельского поселения

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что будут разработаны, экспериментально проверены и реализованы программы обучающих семинаров, обеспечивающие условия для актуализации педагогического потенциала работников (воспитателей и помощников воспитателей) ДОО сельского поселения

. Представленный пакет образовательных материалов может быть широко использован руководителями ДОО и специалистами системы дошкольного образования в различных районах региона.

### **Методы исследования**

На разных этапах нашего исследования будет использован широкий комплекс методов:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта работы дошкольных образовательных организаций в том числе регионального, по теме исследования.
2. Изучение нормативно – рекомендательной и программно-методической документации.
3. Педагогическая и психологическая диагностика.
4. Косвенное и прямое наблюдение образовательного процесса.
5. Анкетирование и интервьюирование.
6. Констатирующий и формирующий эксперимент.
7. Математическая обработка полученных результатов исследования.
8. Анализ результативности разработанных программно-методических

материалов.

**Масштаб экспериментальной площадки:** ДОО «Солнышко»

р.п. Тереньга Тереньгульского района.

**Научное сотрудничество** с кафедрами педагогических технологий дошкольного и начального образования и начального и общего дошкольного образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова.

#### **Кадровое обеспечение РИП**

Научные руководители:

**Майданкина Н.Ю.** – главный специалист отдела организационно-методической работы Центра «ОСИ», доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова, кандидат педагогических наук, доцент.

**Захарова Л.М.** –заведующий кафедрой начального и дошкольного общего образования Ул ГПУ им. И.Н.Ульянова, доктор педагогических наук.

**Буйлина И.А.** заведующий ДОО, Хренова В.А. заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, Климина Л.В., Емельянова Л.В.- музыкальные руководители, Сыркина Н.В.- инструктор по физической культуре, Стебейкина Н.Л. педагог-психолог, Засоренкова О.В. учитель-логопед, воспитатели ДОУ – 12 .

В ДОО – 15 педагогов имеют среднее-специальное образование; 4 - педагога с высшим образованием; высшая квалификационная категория - 3 педагога - Кечайкина Т.М., Акинина О.Ю., Сыркина Н.В., первая квалификационная категория - 8 педагогов, 3 педагога (1 воспитатель, заведующая, заместитель заведующей) – аттестованы на соответствие занимаемой должности).

#### **Материально-техническая база.**

В ДОУ имеются условия для проведения исследования: методический



кабинет, кабинет специалистов, музыкальный зал совмещён со спортивным, кабинет психологической и логопедической помощи, мини-музеи «Русская изба», «Музей часов» и др.

#### **Этапы Рип:**

**Первый этап (2015-2016гг.)** – изучение и анализ научной и методической литературы, передового педагогического опыта по исследуемой проблеме, разработка концептуальных положений по проблеме актуализации педагогического потенциала работников ДОО в сельском поселении.

#### **Отчетные материалы:**

1. Актуализация педагогического потенциала работников ДОО в сельском поселении: *теоретическая разработка.*
2. Пакет диагностических материалов по выявлению уровня сформированности педагогического потенциала воспитателей ДОО.

**Второй этап (2016-2017 гг.)** – разработка, апробирование и внедрение содержания деятельности по актуализации педагогического потенциала воспитателей ДОО сельского поселения; разработка диагностических материалов по выявлению уровня педагогического потенциала помощников воспитателей.

#### **Отчетные материалы:**

1. Актуализация педагогического потенциала воспитателей ДОО сельского поселения: *программа обучающего семинара.*
2. Пакет диагностических материалов по выявлению уровня сформированности педагогического потенциала помощников воспитателей ДОО.

**Третий этап (2017-2018гг.)** – разработка, апробирование и внедрение содержания деятельности по актуализации педагогического потенциала помощников воспитателей ДОО в сельском поселении.

#### **Отчетные материалы:**

1. Актуализация педагогического потенциала помощников

воспитателей ДОО в сельском поселении: *программа обучающего семинара.*

**Четвертый этап (2018-2019 гг.)** – корректировка содержания программ обучающих семинаров для воспитателей и помощников воспитателей ДОО; разработка, апробирование и интегрированных сетевых программ обучающих семинаров по актуализации педагогического потенциала работников ДОО, разработка диагностических материалов по выявлению уровня сформированности педагогического потенциала работников

**Отчетные материалы:**

1. Актуализация педагогического потенциала воспитателей и помощников воспитателей ДОО в сельском поселении: *интегрированная сетевая программа обучающего семинара.*

2. Пакет диагностических материалов по выявлению уровня сформированности педагогического потенциала работников ДОО

**Пятый этап (2019 2020 гг.)**

Корректировка содержания деятельности по программе обучающего семинара; разработка методических рекомендаций для специалистов и руководителей ДОО по актуализации педагогического потенциала работников ДОО.

**Отчетные материалы:**

1. Актуализация педагогического потенциала воспитателей и помощников воспитателей ДОО: *методические рекомендации для специалистов системы дошкольного образования и руководителей ДОО*

**Заключительный этап (2020-2021 гг.)** – обработка и систематизация полученных данных экспериментальной работы, анализ эффективности актуализации педагогического потенциала работников ДОО.

. Внедрение результатов в практику работы дошкольных образовательных

учреждений района.

**Отчетные материалы:** учебно-методическое пособие.

Заведующая ДОО «Солнышко»

И. А. Буйлина

Научный руководитель

Н.Ю. Майданкина  
Л.М.Захарова