

# ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОГУЛОК В ДОУ

Подготовила: Кузьмина О.И.

Если правильно формировать первоначальные представления ребёнка об окружающем мире, культуре общения, красоте жизни посредством прогулок, то можно воспитать интеллектуально развитую, творческую личность...









# Виды тематических прогулок



# Прогулка-поход

**Прогулка-поход** - организованный вид деятельности, в ходе которого решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их познавательные потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе.

**Цель и задача** - оздоровление детей, т.к. от обычной познавательной экскурсии туристическую прогулку отличает насыщенная двигательная деятельность детей (не менее 80%).

## Факторы физической нагрузки детей:

- возраст детей;
- уровень их двигательной активности и подготовленности;
- состояние здоровья, вид прогулки-похода;
- погодные и климатические условия.



# Структура прогулки-похода

*Первая часть—вводная* длительностью до 5 минут.

*Цель*— сбор, перекличка и проведение инструктажа. Сообщение задачи и краткое содержание предстоящей деятельности (в случае необходимости), проверка состояния личного снаряжения и готовность к походу.



***Вторая часть*** - движение по разработанному маршруту (до 20-40 минут). Этот этап включает от одного до трёх (в зависимости от физической подготовленности, сезона, погоды) переходов с кратковременными (5-10 мин) привалами как для отдыха (разные виды ходьбы, общеразвивающие упражнения, полоса препятствий, основные виды движений: метание, бег, лазание и т.д.), так и для наблюдения за интересными объектами..





**Третья часть** - привал – конечный пункт прогулки-похода. Место должно быть удобно для отдыха, где есть возможность, например, организовать пикник, поставить палатку, развести костер, организовать игры и т.д.

В игры можно включать несколько подвижных игр или игровых упражнений, следующих одно за другим, что тренирует в быстром переключении с одного двигательного задания на другое, формирует ловкость, быстроту, координацию (до 15 минут). Например, преодоление паутины (из веревок), затем «Лесные ловишки», «К дереву беги». В зимний период года сокращается длительность отдыха на привалах, заменяются движения по сезону (ходьба по траве—ходьба по глубокому снегу; ходьба по узкой дорожке—ходьба «след в след»).

#### **Четвертая часть**

Сбор детей и уборка территории после привала.

#### **Пятая часть**

Движение группы до детского сада. Могут быть короткие остановки для отдыха и наблюдений.





## Алгоритм подготовки прогулки-похода

- Определение маршрута прогулки-похода.
- Согласование маршрута с администрацией ДОО.
- Тщательное изучение маршрута прогулки-похода, его прохождение взрослыми.
- Привлечение родителей для участия в прогулке-походе.
- Подготовка необходимого снаряжения.
- Подготовка к проведению инструктажа для участников похода (определение даты, времени и продолжительности прогулки-похода, рекомендации по экипировке туриста – форме одежды и содержание рюкзака).

## Правила безопасности при проведении прогулки-похода

- Движение группы по определенному и спланированному маршруту
- Сопровождение детей взрослыми, не менее двух взрослых на группу
- Присутствие медицинского работника и наличие аптечки
- Проведение переклички по списку (несколько раз в течение похода)
- Одежда должна соответствовать сезону года и состоянию погоды, головной убор обязателен.
- Соблюдение правил дорожного движения при переходе улиц и дорог
- Соблюдение питьевого режима

*Проводить прогулки-походы следует с детьми старшего дошкольного возраста.*

*Оптимальное количество таких прогулок две-три в год. Если проводить их чаще, то эти прогулки могут утратить свою привлекательность, у детей снизится к ним интерес.*

# Прогулка трудовая акция

**Трудовая акция** (субботник) – ограниченная по месту и времени проведения специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность детей.

**Цель и задачи** таких прогулок определяются воспитателем исходя из приобретенных навыков и трудовых умений воспитанников, а также их физических возможностей.

Подобные прогулки следует проводить регулярно, **но не чаще 2-3 раз в месяц**, поскольку значительное количество времени должно отводиться занятиям трудовой деятельностью с определенной целью. Для того, чтобы не утомить детей однообразием, стоит подбирать несколько видов трудовых поручений, которые последовательно меняются и логично связаны друг с другом. На прогулках-трудовых акциях необходимо формировать понимание, что труд на природе – это не игра или развлечение, а серьёзное занятие. Нужно подводить их к пониманию необходимости труда, воспитывает желание участвовать в работах по уходу за растениями, кормлением птиц, уборке территории, очистке веранды от песка, листьев, снега и пр.). На таких прогулках дети учатся трудиться коллективно, сообща. Итог выполненной ими работы – это результат совместного труда всех.

Труд в природе способствует расширению кругозора детей дошкольного возраста, получению доступных знаний. Выполнение соответствующих заданий требует сочетания как умственных, так и волевых усилий.

Помня, что труд дошкольников в природе создает благоприятную среду для их физического развития, совершенствует движения, укрепляет нервную систему, доставляет им удовольствие и радость, воспитателям каждой возрастной группы необходимо позаботиться об условиях для трудовой деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.





# **Трудовые поручения и виды трудовой деятельности для дошкольников:**

## **Младший дошкольный возраст**

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций; детей привлекают для выполнения простейших поручений: сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи. Работа организуется как «труд рядом», при этом дети не должны испытывать никакой зависимости друг от друга.

## **Средний возраст дошкольников**

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания – последовательные этапы. Дети уже могут самостоятельно заботиться о растениях, рыхлить землю, вместе со взрослыми на участке выращивать растения и цветы. При этом у детей воспитывается настойчивость и привычка прилагать усилия для достижения цели, навыки несложной коллективной работы.



## Старший дошкольный возраст

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя) .

Старшие дошкольники учатся трудиться в любое время года. Осенью могут убирать участок, собирать семена растений, сгребать листья. Зимой дети могут делать убирать снег с дорожки, подкармливать зимующих птиц, ухаживать за обитателями живого уголка. Весной перекапывать, рыхлить землю, делать клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями. Детей нужно учить пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой.

Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

Следует помнить, что максимальное время, отведенное на трудовую деятельность детей на прогулке, в старшем дошкольном возрасте составляет **не более 30-40 минут.**

Детям дошкольного возраста нужно разъяснять правила безопасного общения с предметами и правила выполнения трудовых операций, вырабатывать у них определенные трудовые навыки.

# Правила организации трудовой деятельности

*При организации трудовой деятельности на участке следует соблюдать следующие правила:*

- *Работать не в жаркие часы дня, а утром или вечером*
- *Материалы и инструменты должны соответствовать гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей*
- *Запрещается давать детям для работы то, что может создать малейшую опасность получения травмы или оказать неблагоприятное влияние на их здоровье и физическое развитие.*

При организации работы с детьми на прогулке играет роль эмоционального отношения к делу, которое задает воспитатель и тогда дети с удовольствием примут участие в труде. Важно создать правильную мотивацию, объяснить, почему необходимо сделать эту работу именно сегодня и именно таким способом, необходимо разнообразить и скрасить монотонную деятельность, например, предложить отгадать загадки. Чтобы правильно руководить наблюдениями и трудовой деятельностью детей на прогулке, воспитатель должен пополнять свои знания, владеть практическими умениями и навыками, а также методикой проведения прогулки.



# Спортивная прогулка

**Спортивная прогулка** – особый вид прогулки, в которой используются разнообразные элементы детской деятельности спортивной тематики.

**Цель и задачи** - укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие, оптимизация двигательной активности детей.

Акцент в ходе проведения таких прогулок делается на формировании физических качеств, воспитании интереса к спорту и здоровому образу жизни.

При распределении спортивных игр и упражнений в течение дня следует учитывать **соотношение нового программного материала**, предлагаемого на занятиях физической культурой (как в зале, так и на воздухе), **и ежедневных игр и упражнений**, которые проводятся воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.



# Развлекательные прогулки



Развлекательные прогулки с персонажем направлены на создание позитивного эмоционального фона, эмоциональную и психологическую разгрузку детей, удовлетворение их потребности в двигательной активности. Формы организации могут быть разнообразными и вариативными, поскольку зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности.

Прогулки с персонажем хорошо использовать для мотивации воспитанников к определённому виду деятельности. Персонаж помогает заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдениям, труду.

**Цели прогулок-развлечений** – эмоциональная и психологическая разгрузка воспитанников, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности в двигательной активности.



# Прогулка - событие



**Прогулка-событие** - особый вид тематических прогулок , посвященные определенной теме, с которой связаны все виды детской деятельности.

Например, День космонавтики, День защитника Отечества, День Победы, День города, День знаний и др.) или событие в детском саду (установили новый игровой комплекс, спортивное оборудование, обновили песок в песочницах и др.).

**Цель таких прогулок**– способствовать умственному, нравственному, эстетическому воспитанию дошкольников, развитию их любознательности.



При организации всех видов деятельности на прогулке следует учитывать индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, активно использовать методы и приёмы, направленные на становление нравственных норм и правил поведения, общения.

Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.



